

令和6（2024）年度 後期 授業に関するアンケート

筑紫女学園大学

アンケート実施期間:2024年12月24日～2025年2月11日

学科	回答対象	回答	未回答	回答率
	件数	件数	件数	
全体	<u>18, 141</u>	<u>7, 621</u>	<u>10, 520</u>	<u>42. 01%</u>
日文	2, 358	1, 187	1, 171	50. 34%
英語	1, 865	708	1, 157	37. 96%
アジア	2, 228	757	1, 471	33. 98%
心理	2, 974	1, 332	1, 642	44. 79%
福祉	2, 046	1, 017	1, 029	49. 71%
初等	2, 532	1, 081	1, 451	42. 69%
幼保	1, 901	661	1, 240	34. 77%
現社	2, 020	823	1, 197	40. 74%
科目等	102	32	70	31. 37%

2022年度前期:46.4%
2022年度後期:38.6%
2023年度前期:44.2%
2023年度後期:43.8%
2024年度前期:51.7%

※回答対象件数=(授業科目)×(履修者数)

教員コメント入力期間:2025年2月17日～2025年3月12日

	回答数	未回答件数	回答率
教員数(217)	112	105	<u>51.6%</u>
授業数(747)	456	291	61.0%
総回答数	512	(複数担当者授業があるため割合不出)	

※教員数=複数担当の授業を担当している教員も含む

※授業数=履修者が1人以上の授業

【集計パターン】

- ①大学_筑紫女学園大学
- ②大学院_筑紫女学園大学大学院
- ③学年毎(大学)_1年
- ④学年毎(大学)_2年
- ⑤学年毎(大学)_3年
- ⑥学年毎(大学)_4年
- ⑦学生学部毎_文学部
- ⑧学生学部毎_人間科学部
- ⑨学生学部毎_現代社会学部
- ⑩日本語・日本文学科
- ⑪英語学科
- ⑫アジア文化学科
- ⑬(発達臨床)心理コース
- ⑭社会福祉コース
- ⑮初等教育コース
- ⑯幼児保育コース
- ⑰現代社会学科

【資格カテゴリによる集計】

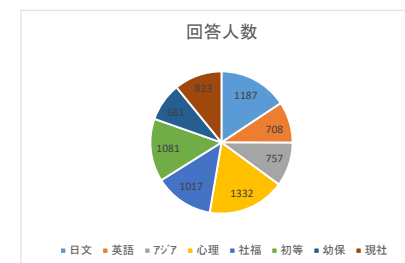
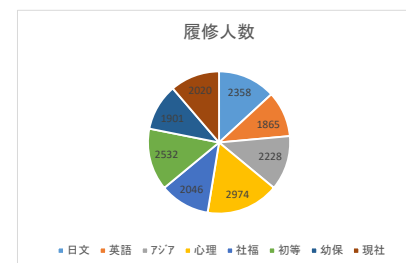
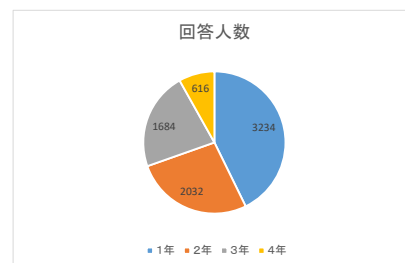
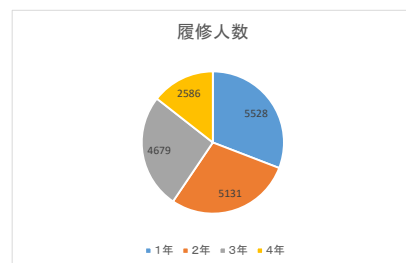
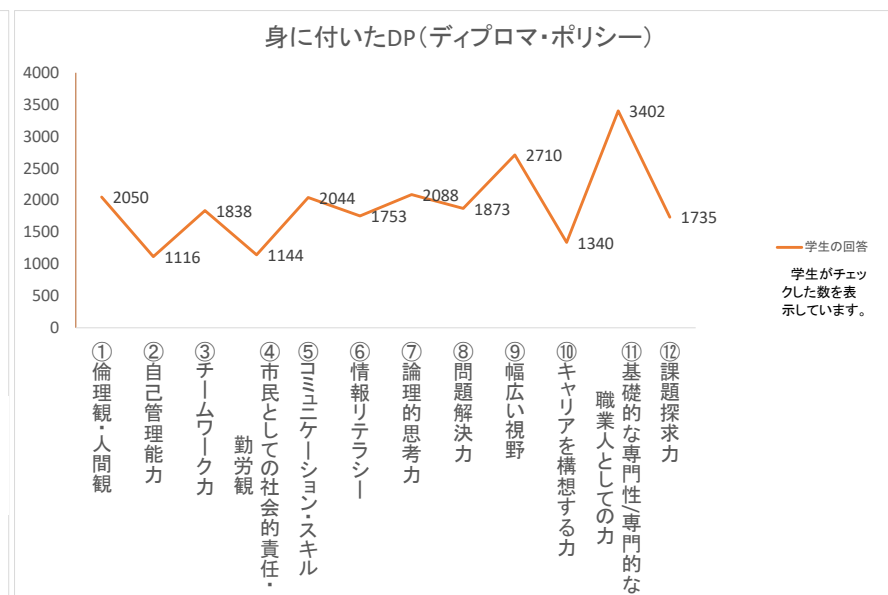
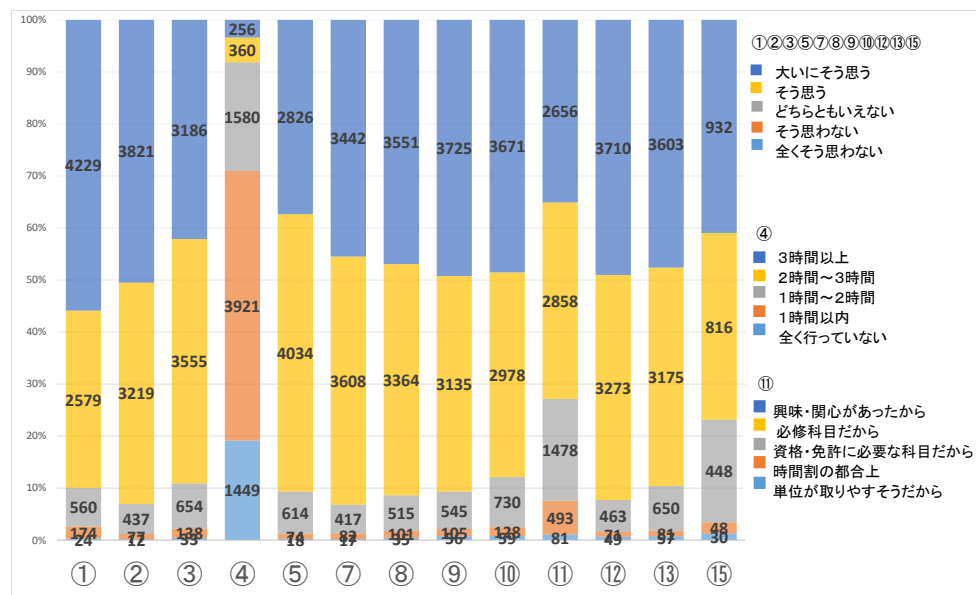
- ⑱中等教職課程
- ⑲初等教職課程
- ⑳学校図書館司書教諭課程
- ㉑公認心理師試験受験資格
- ㉒博物館学芸員課程
- ㉓社会福祉国家試験受験資格
- ㉔精神保健福祉士国家試験受験資格
- ㉕スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程
- ㉖福祉心理士
- ㉗社会福祉主事
- ㉘保育士課程
- ㉙認定絵本士
- ㉚認定心理士
- ㉛社会調査士
- ㉜実践キャリア実務士
- ㉝プレゼンテーション実務士
- ㉞環境マネジメント実務士
- ㉟ビジネス実務士
- ㊱浄土真宗本願寺派教師資格課程
- ㊲幼稚園教諭一種免許
- ㊳特別支援学校教諭一種

<集計パターン> 大学

<対象>

筑紫女学園大学

履修者数(のべ) 17,924 回答者数(のべ) 7,566

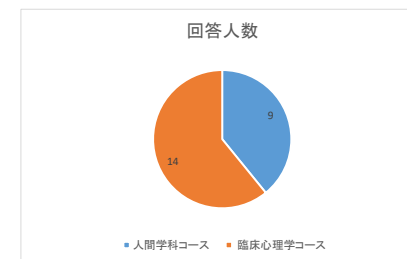
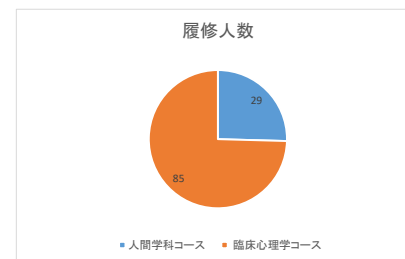
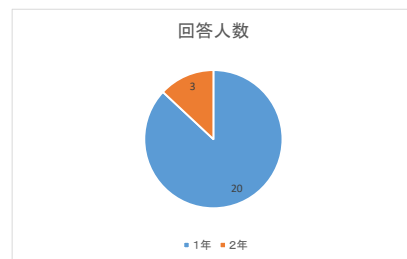
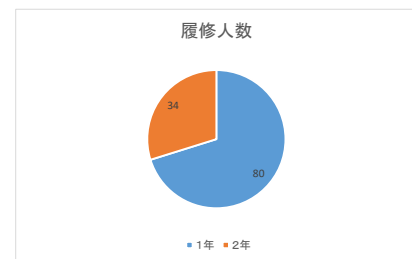
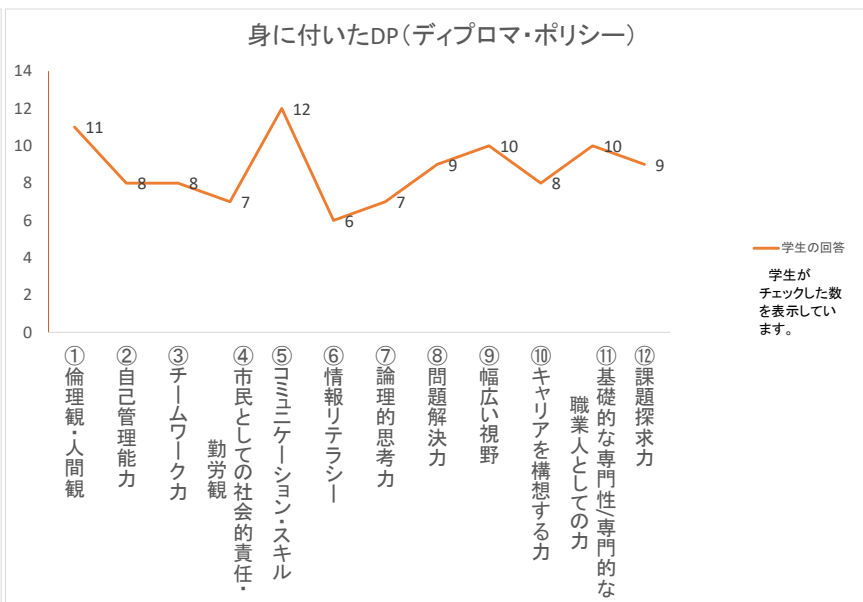
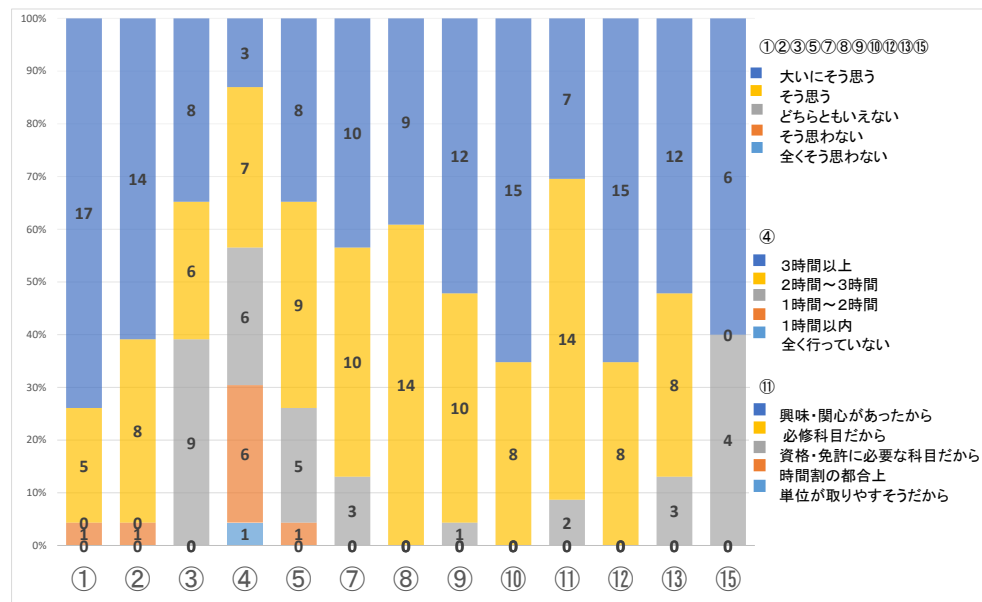


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

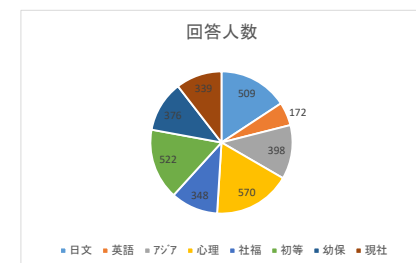
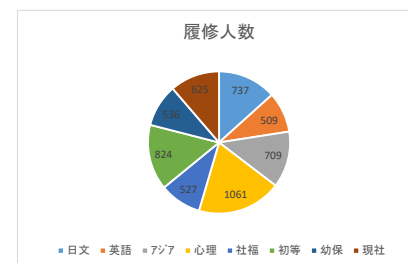
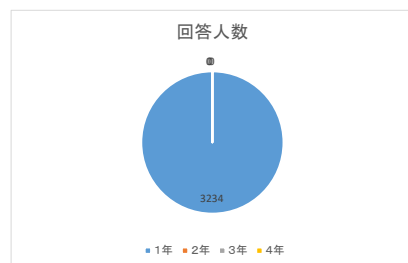
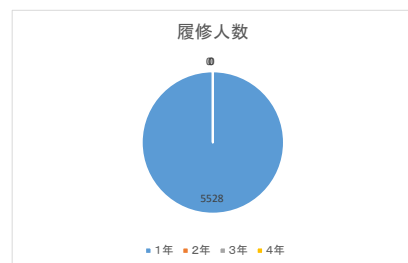
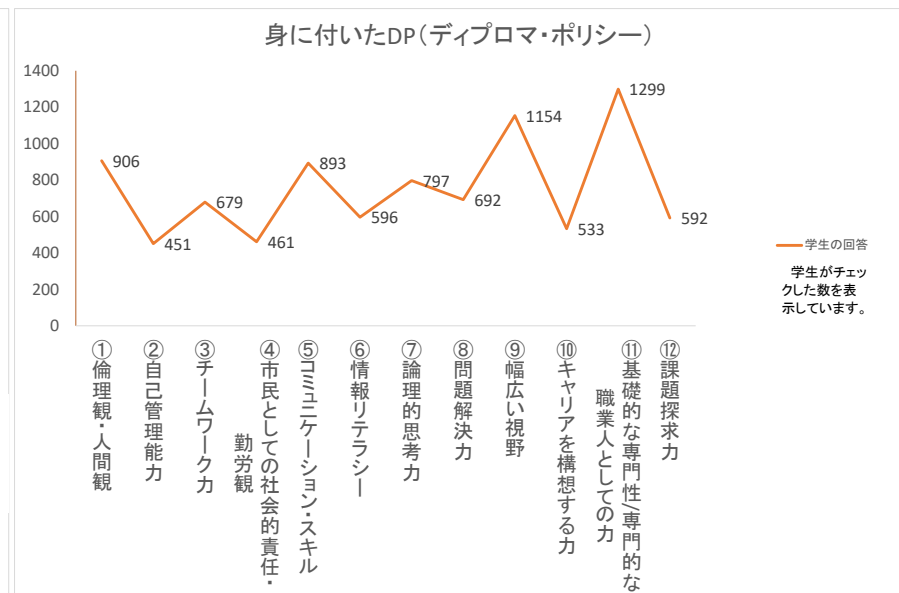
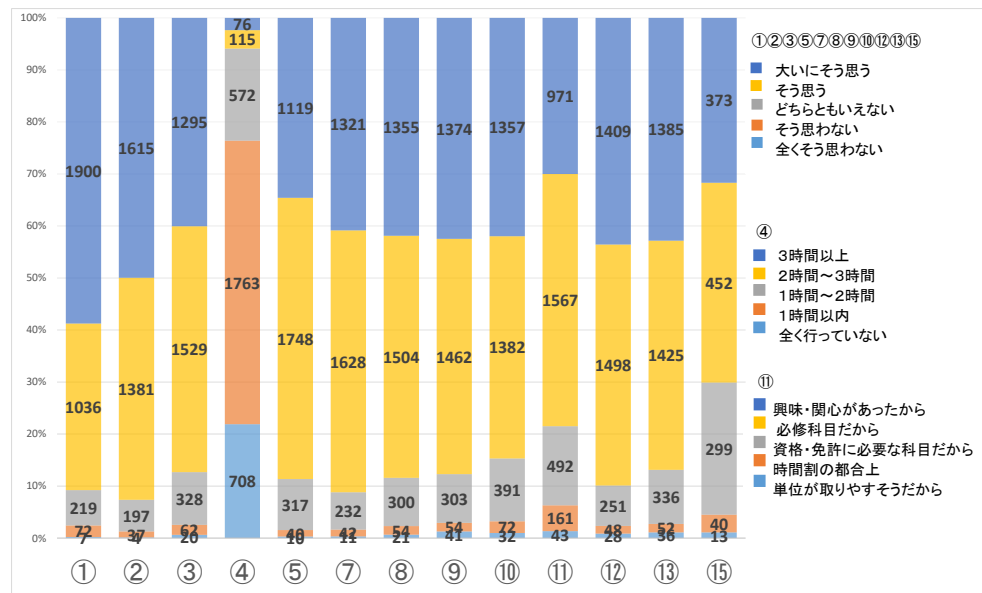
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学年毎(大学)

<対象>

1年

履修者数(のべ) 5,528 回答者数(のべ) 3,234



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

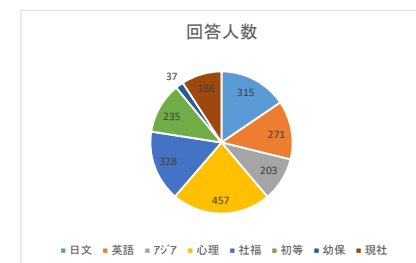
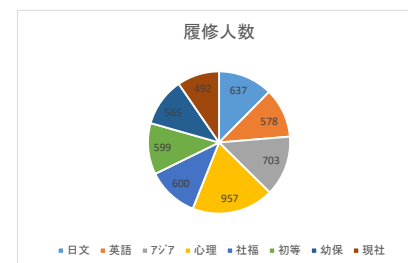
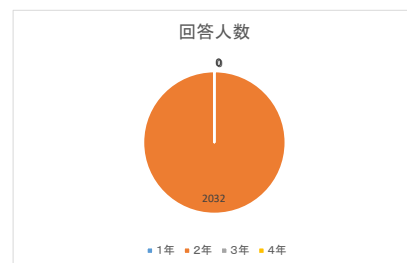
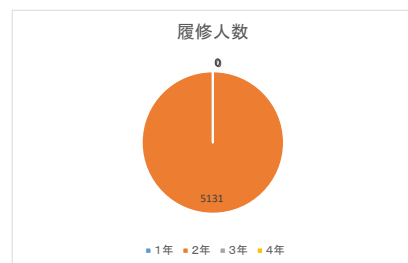
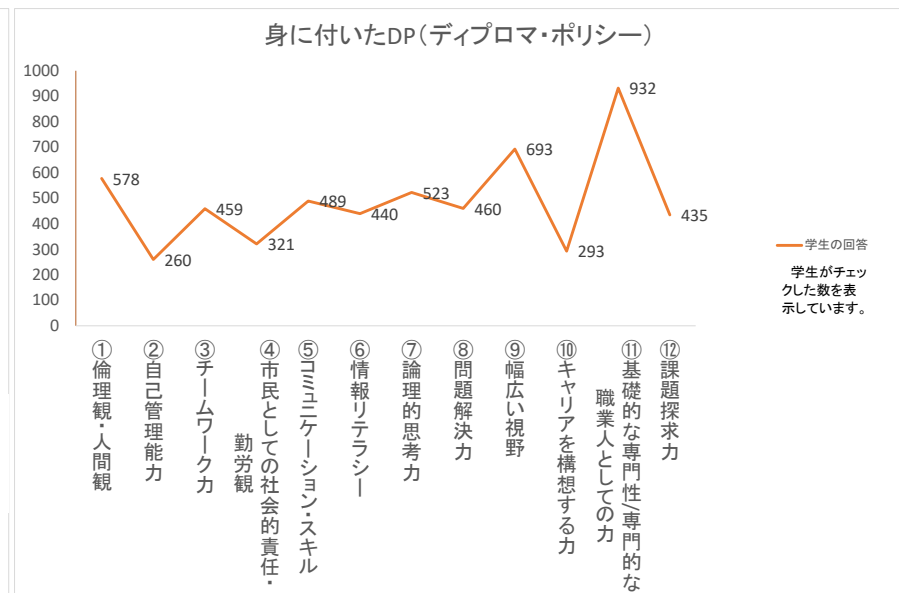
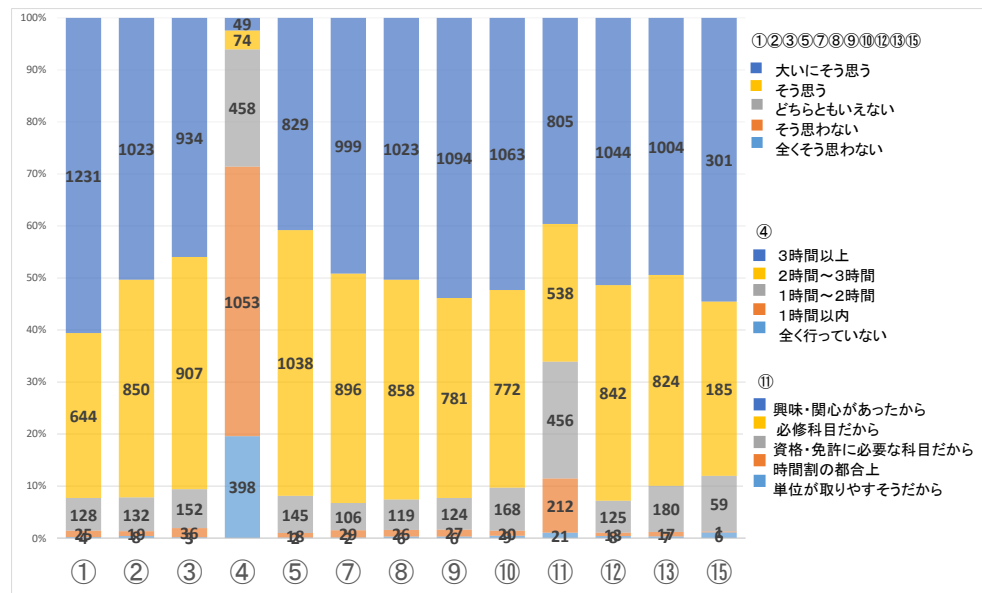
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学年毎(大学)

<対象>

2年

履修者数(のべ) 5,131 回答者数(のべ) 2,032



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

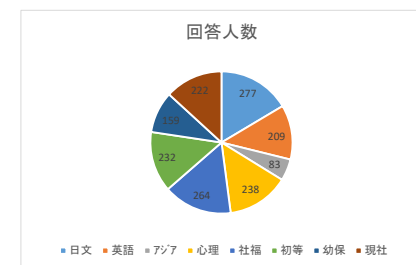
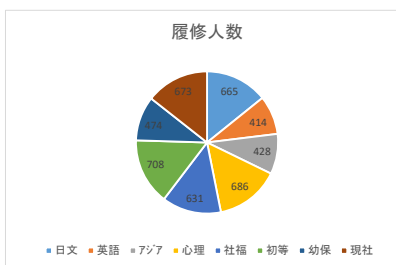
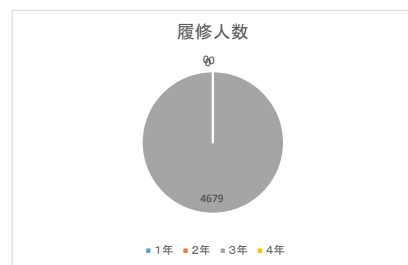
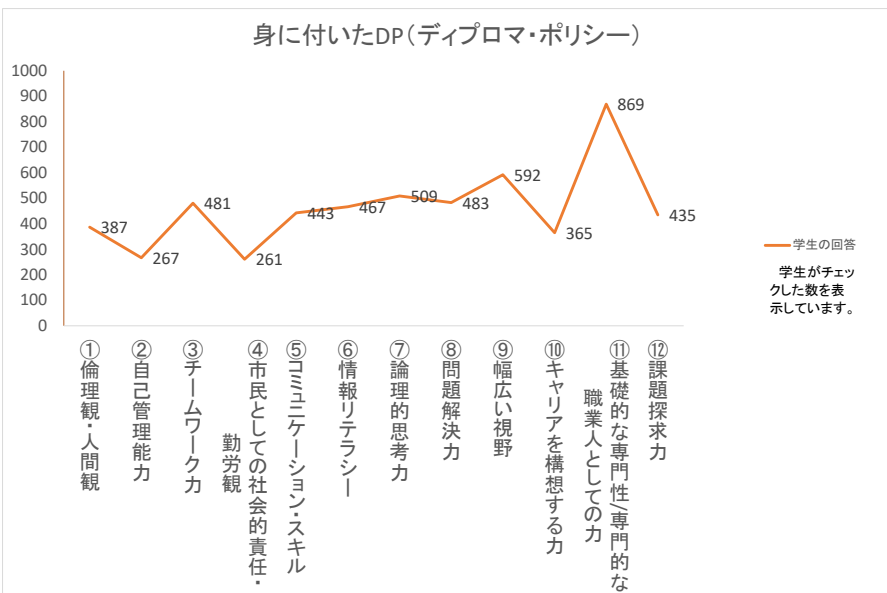
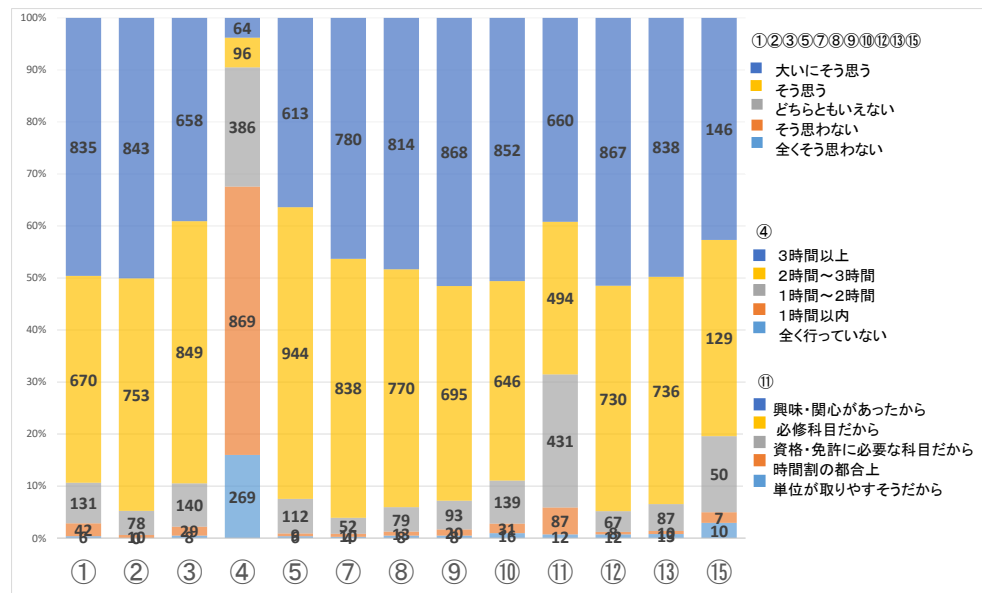
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わるができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学年毎(大学)

<対象>

3年

履修者数(のべ) 4,679 回答者数(のべ) 1,684



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

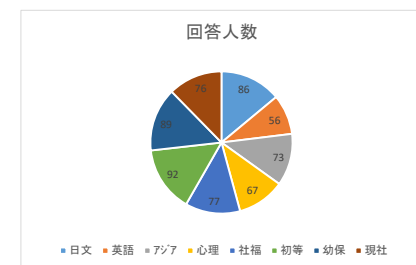
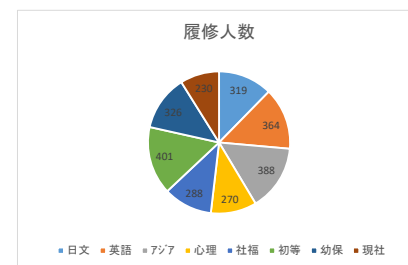
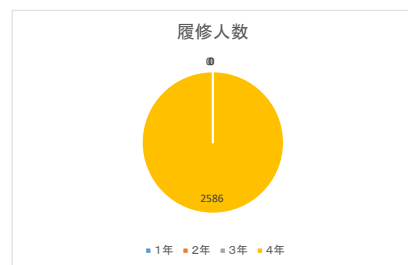
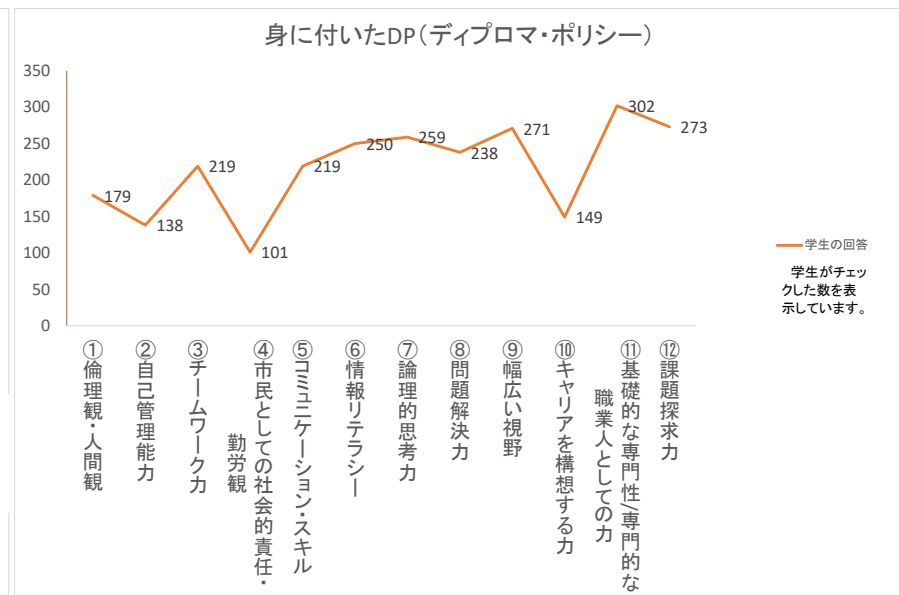
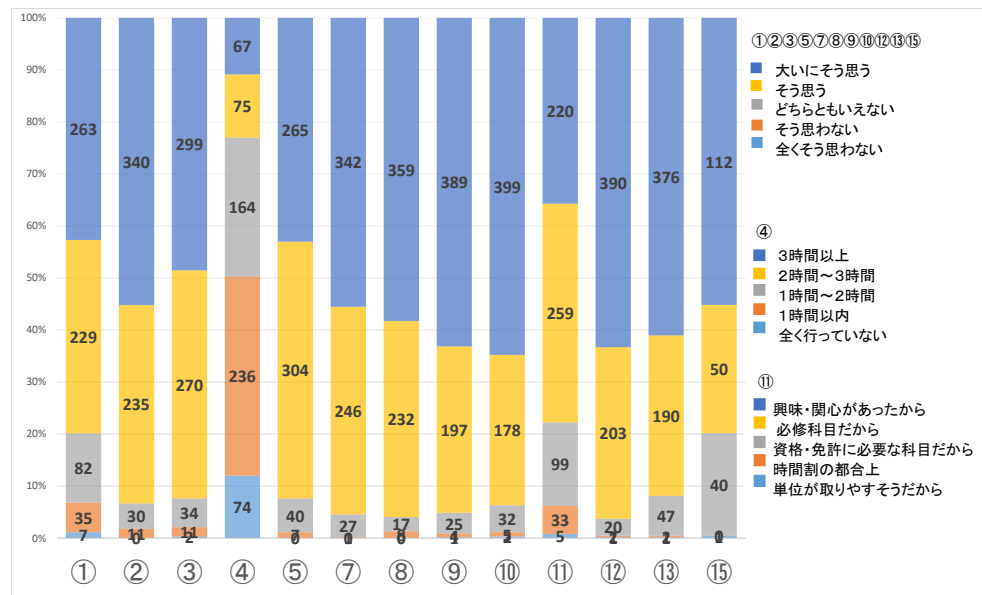
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学年毎(大学)

<対象>

4年

履修者数(のべ) 2,586 回答者数(のべ) 616



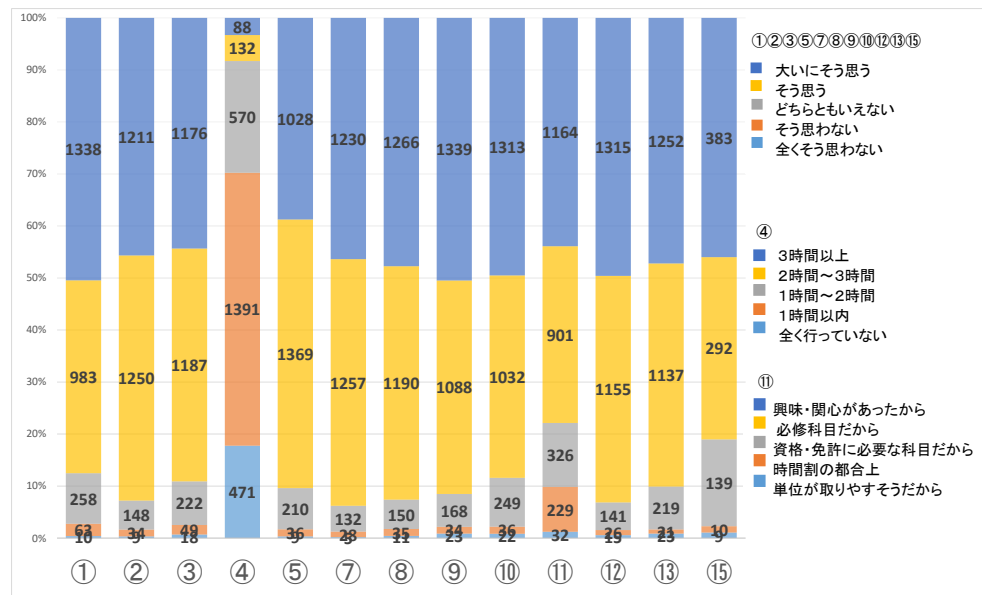
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

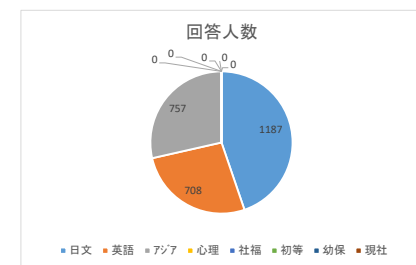
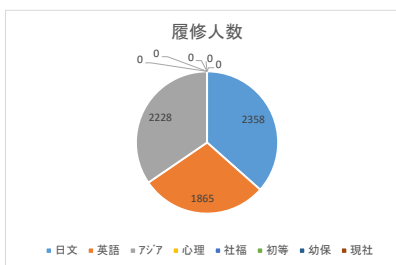
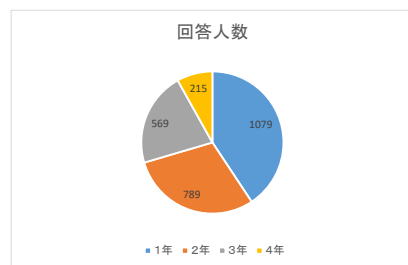
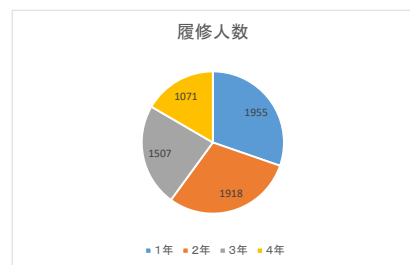
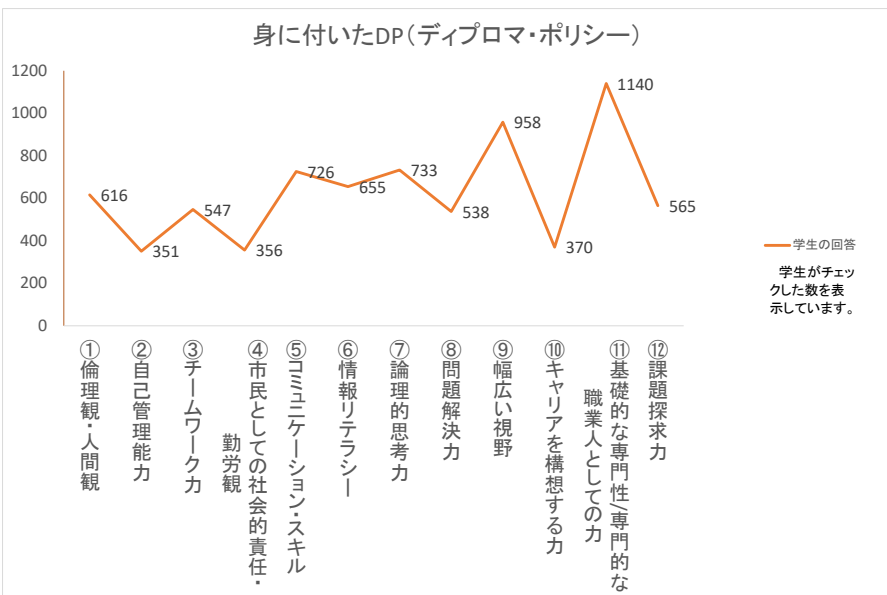
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学生学部毎



文学部

履修者数(のべ) 6,451 回答者数(のべ) 2,652



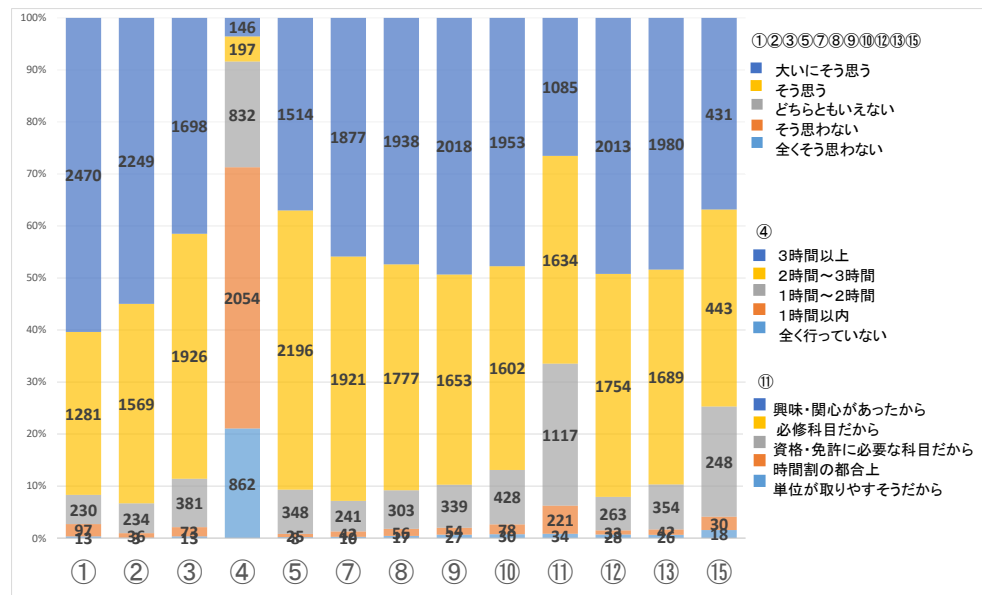
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

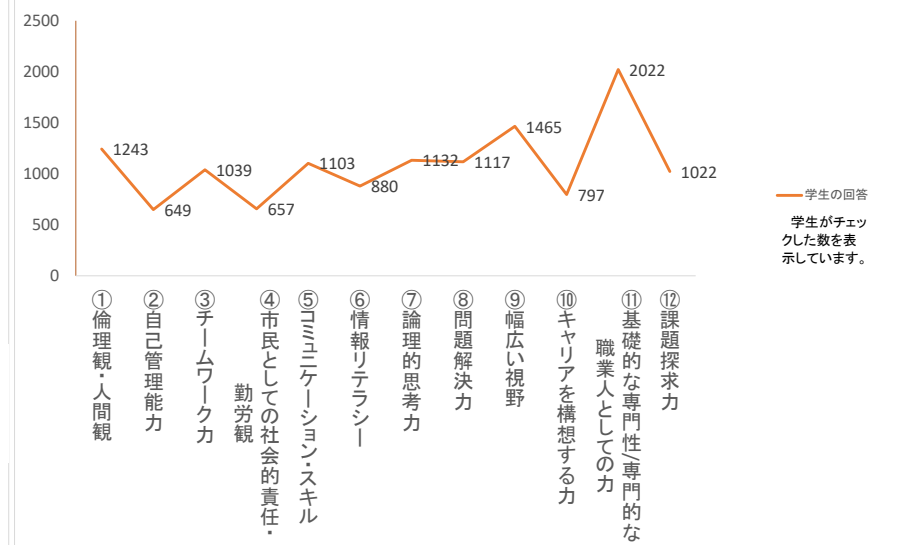
<集計パターン> 学生学部毎



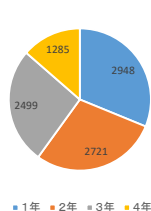
人間科学部

履修者数(のべ) 9,453 回答者数(のべ) 4,091

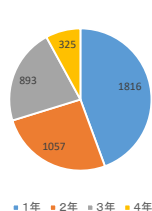
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



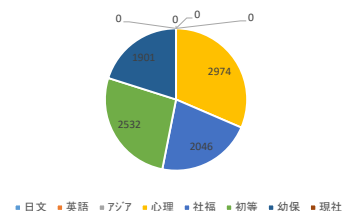
履修人数



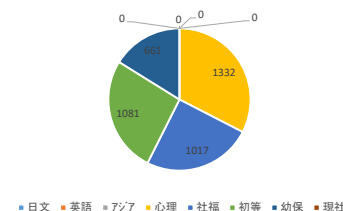
回答人数



履修人数



回答人数



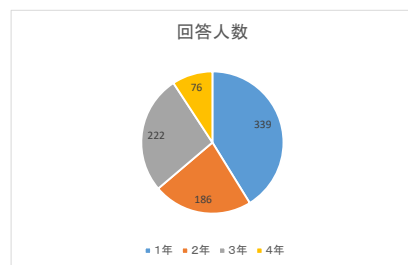
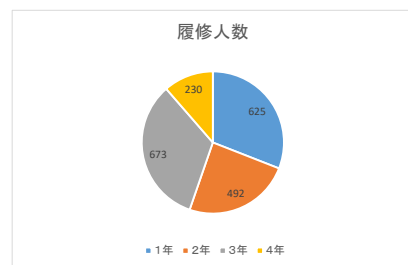
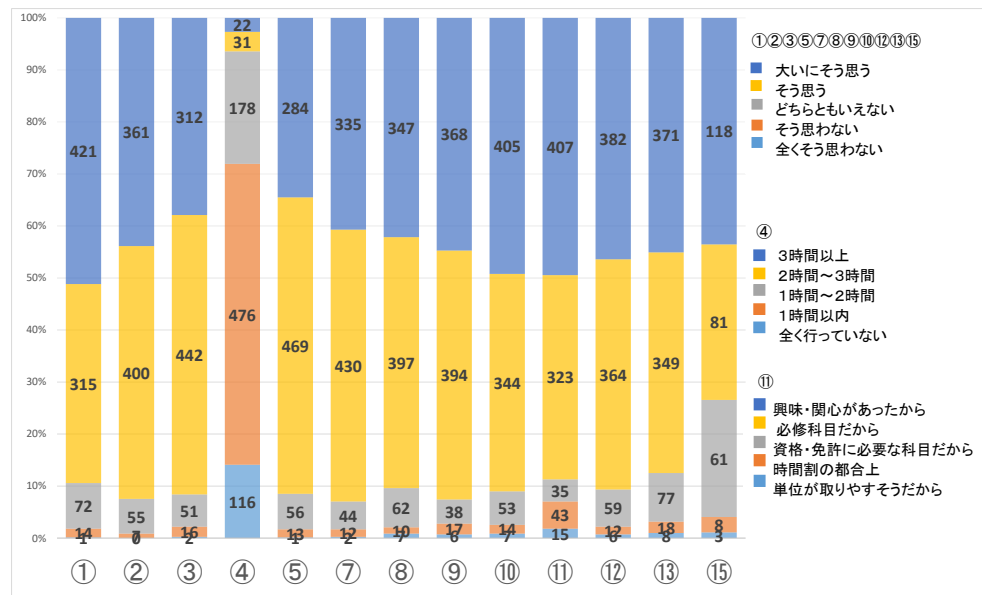
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にも勧めたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

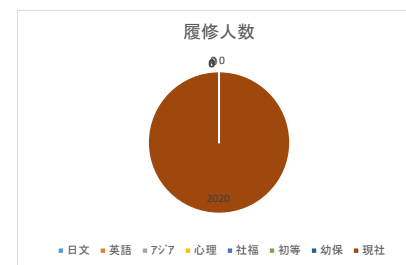
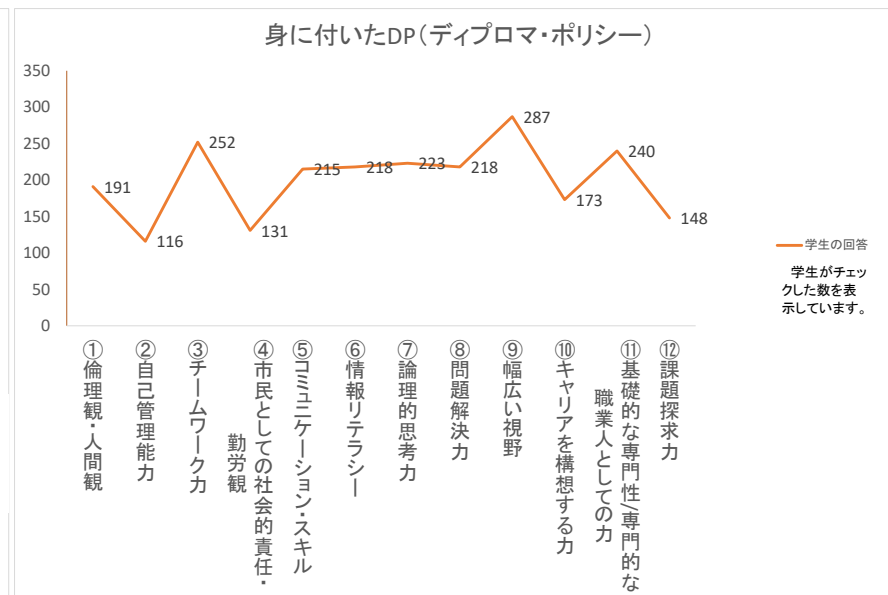
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学生学部毎



現代社会学部

履修者数(のべ) 2,020 回答者数(のべ) 823

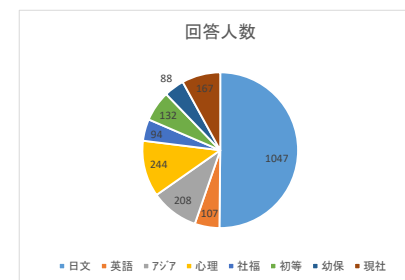
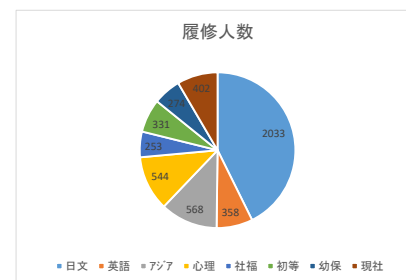
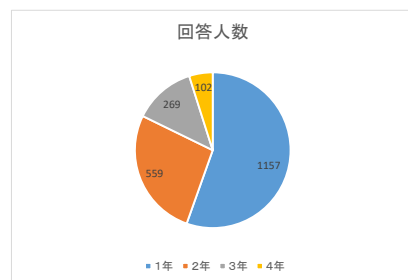
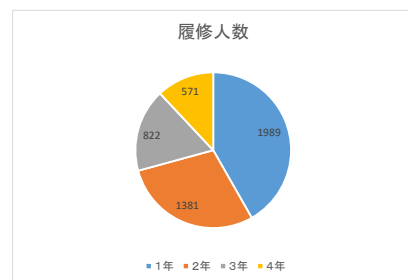
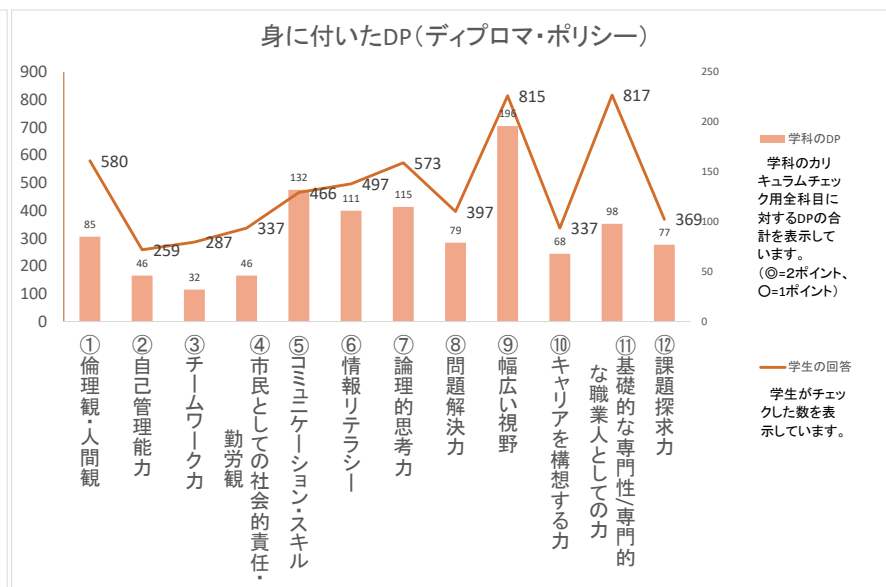
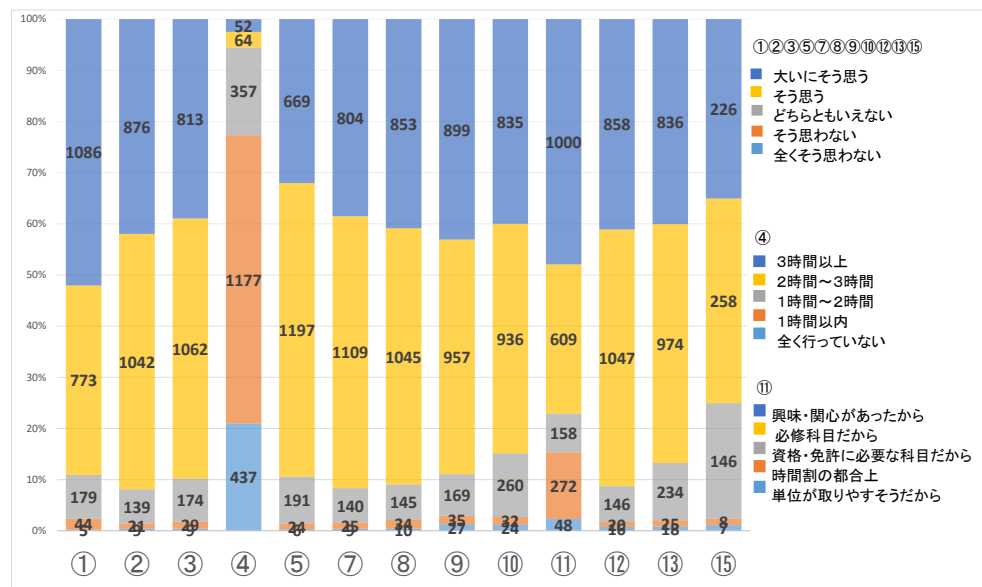


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。

※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

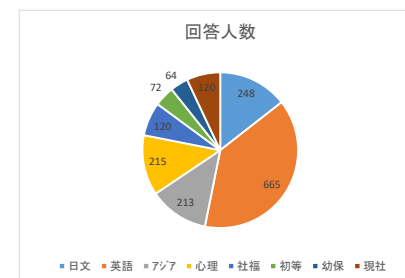
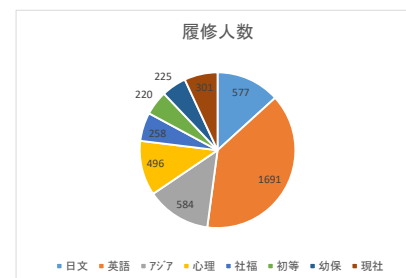
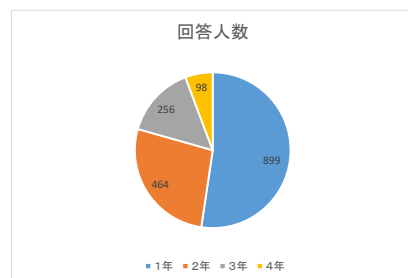
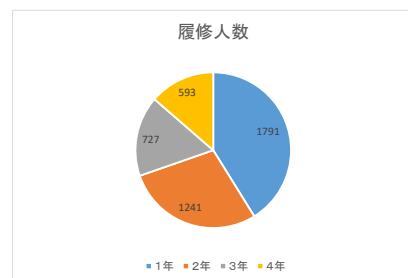
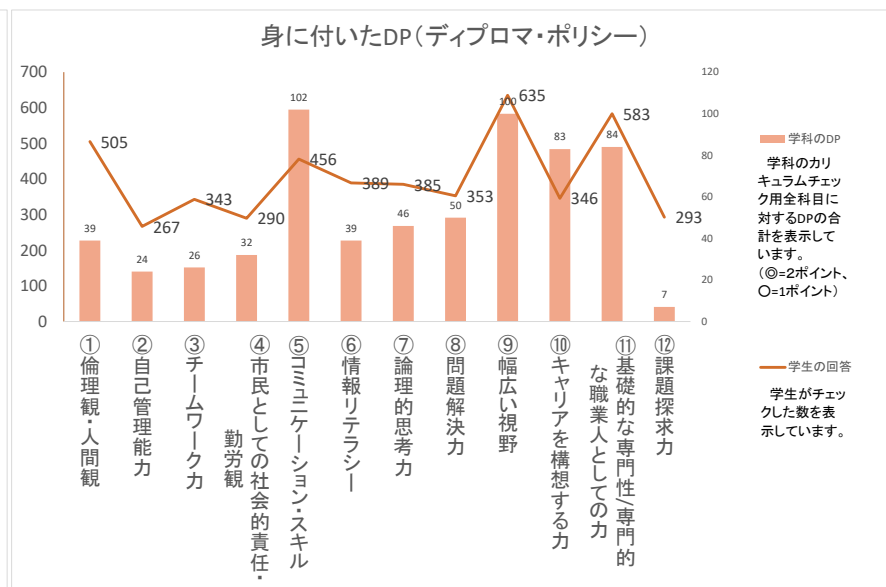
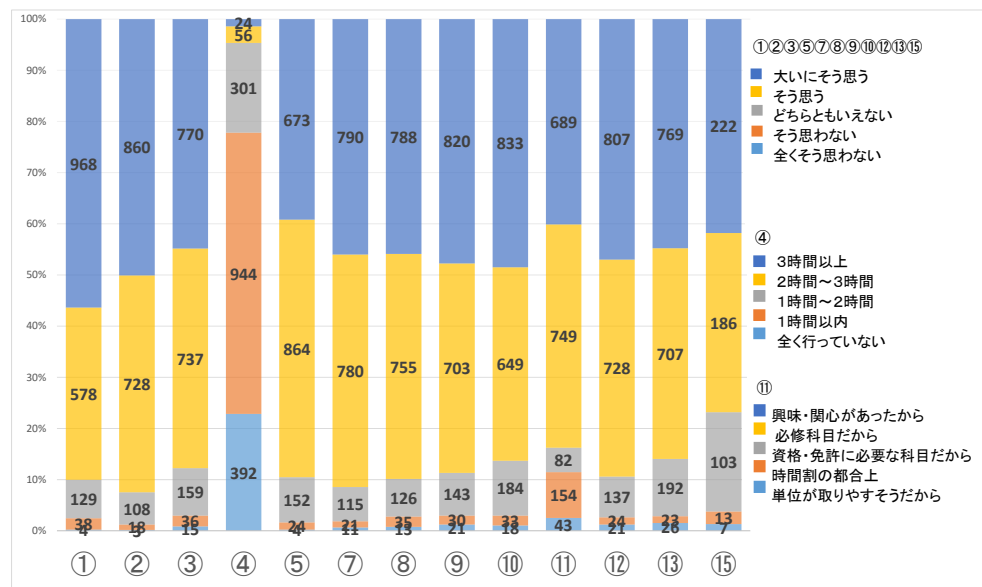
【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学科カリキュラムによる集計

<対象> 英語学科

履修者数(のべ) 4,352 回答者数(のべ) 1,717



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

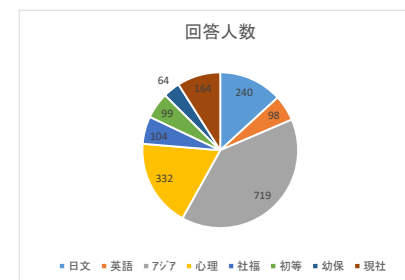
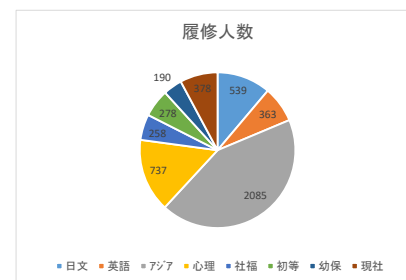
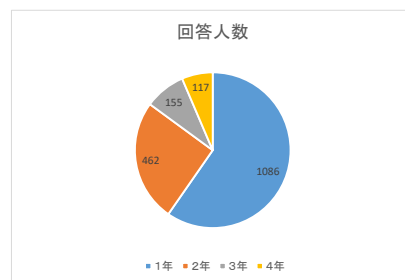
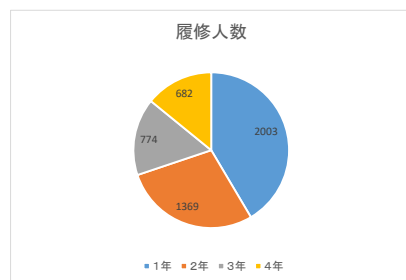
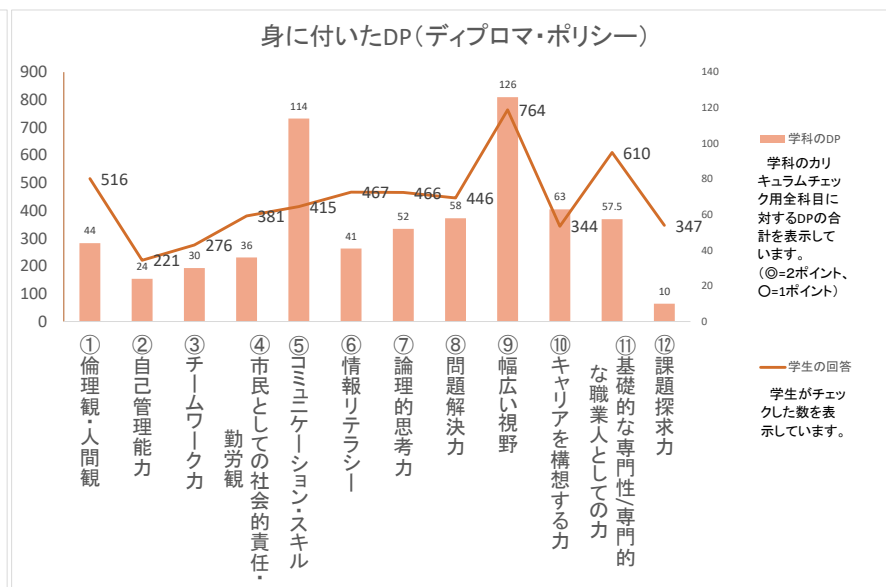
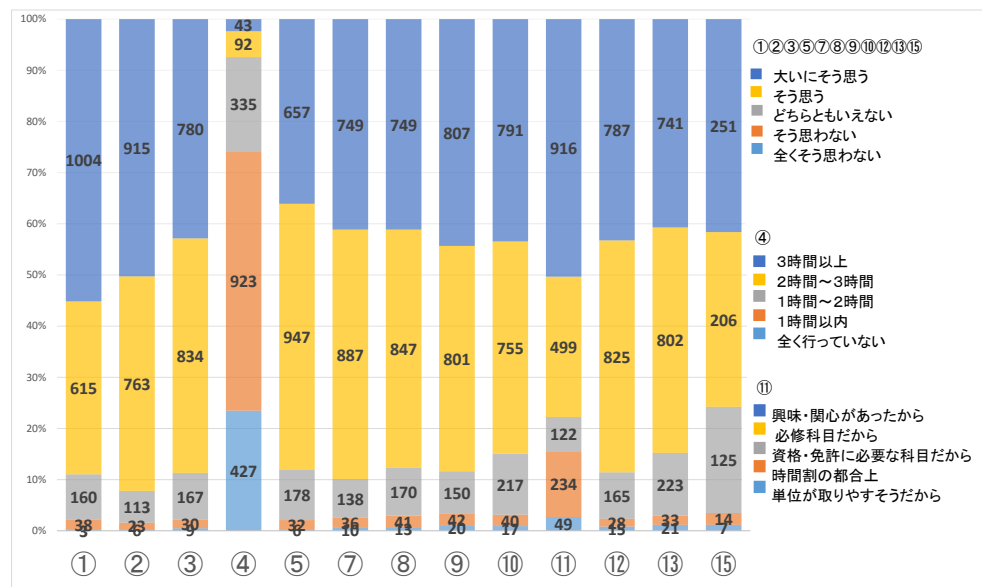
【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学科カリキュラムによる集計

<対象> アジア文化学科

履修者数(のべ) 4,828 回答者数(のべ) 1,820



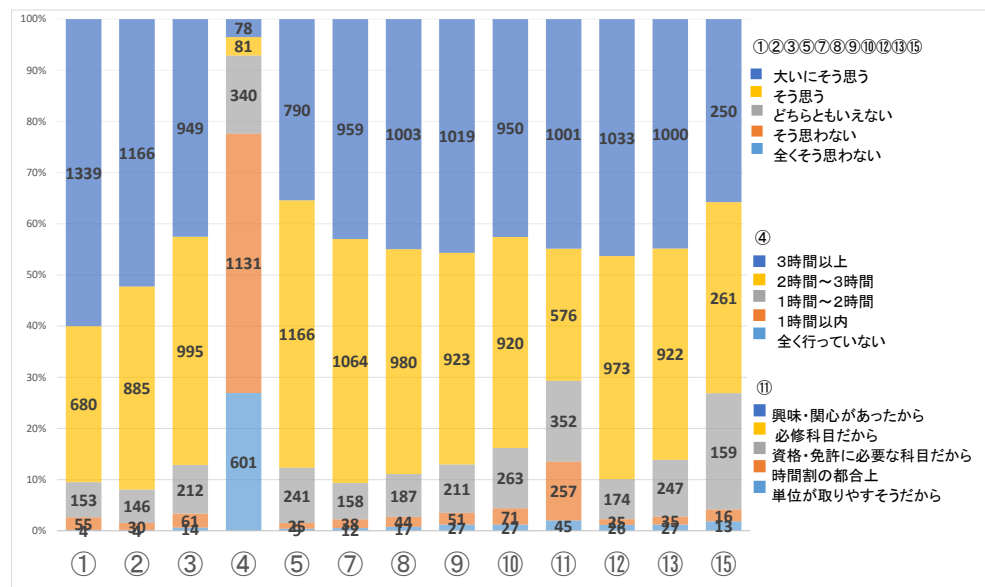
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

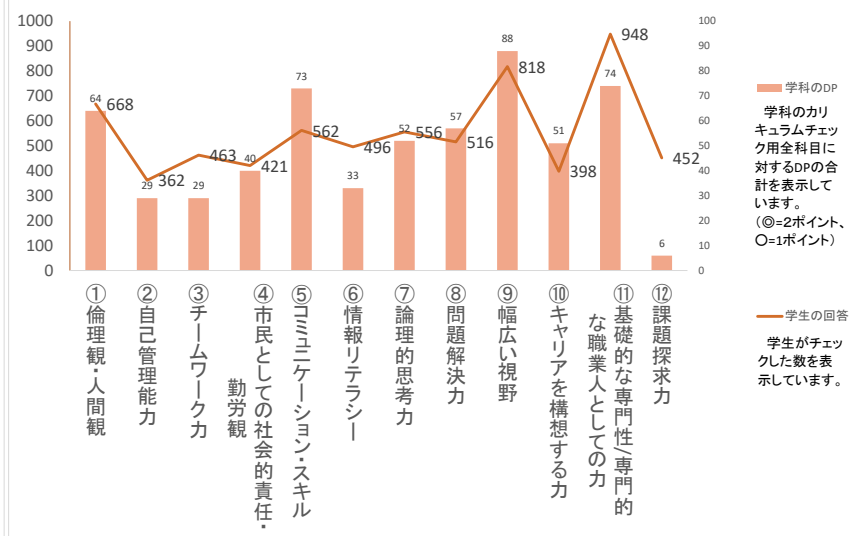
<集計パターン> 学科カリキュラムによる集計



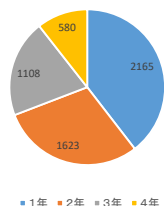
<対象> (発達臨床)心理コース

履修者数(のべ) 5,476 回答者数(のべ) 2,231

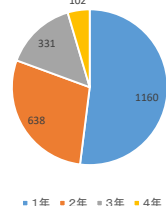
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



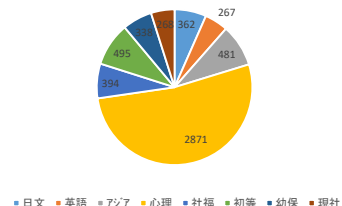
履修人数



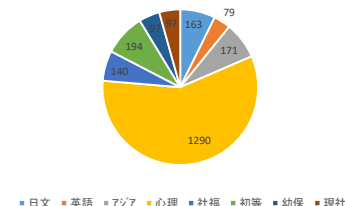
回答人数



履修人数



回答人数



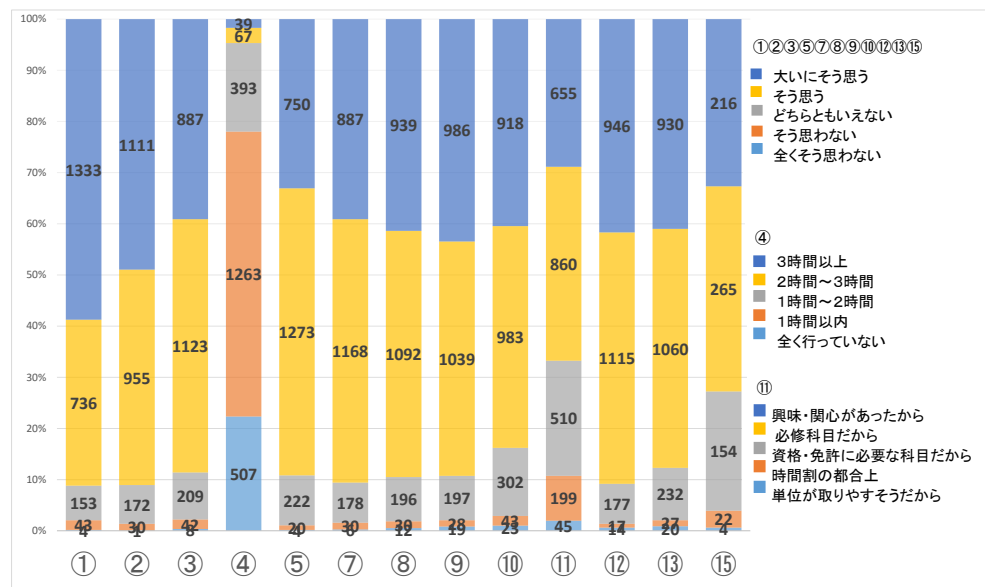
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

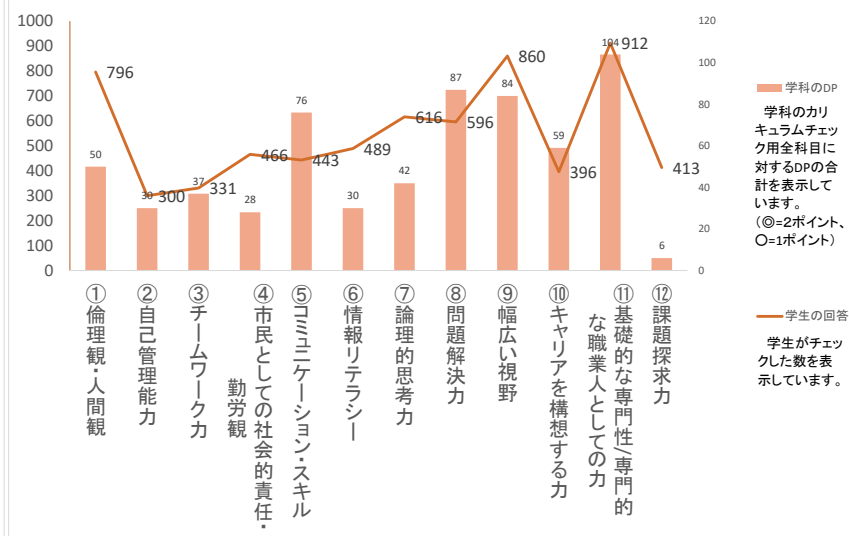
＜集計パターン＞ 学科カリキュラムによる集計



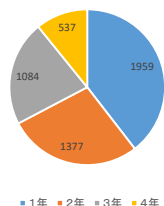
＜対象＞ 社会福祉コース

履修者数(のべ) 4,957 回答者数(のべ) 2,269

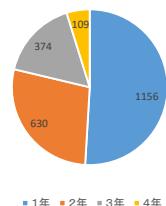
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



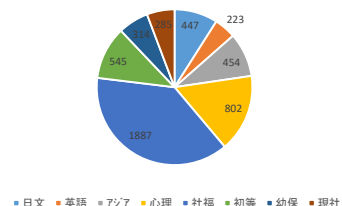
履修人数



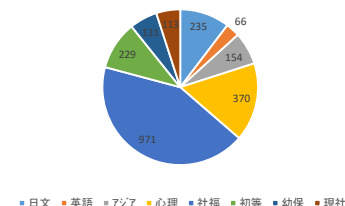
回答人数



履修人数



回答人数



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑫前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

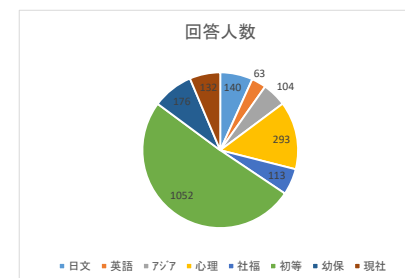
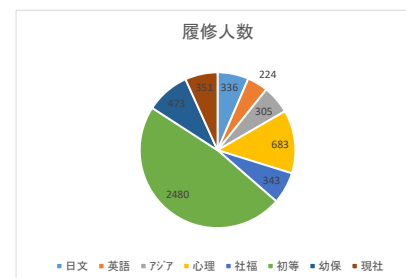
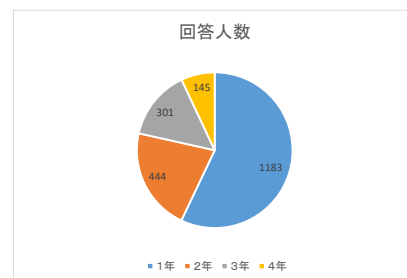
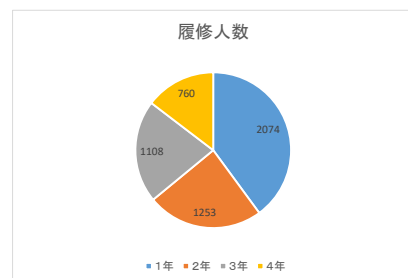
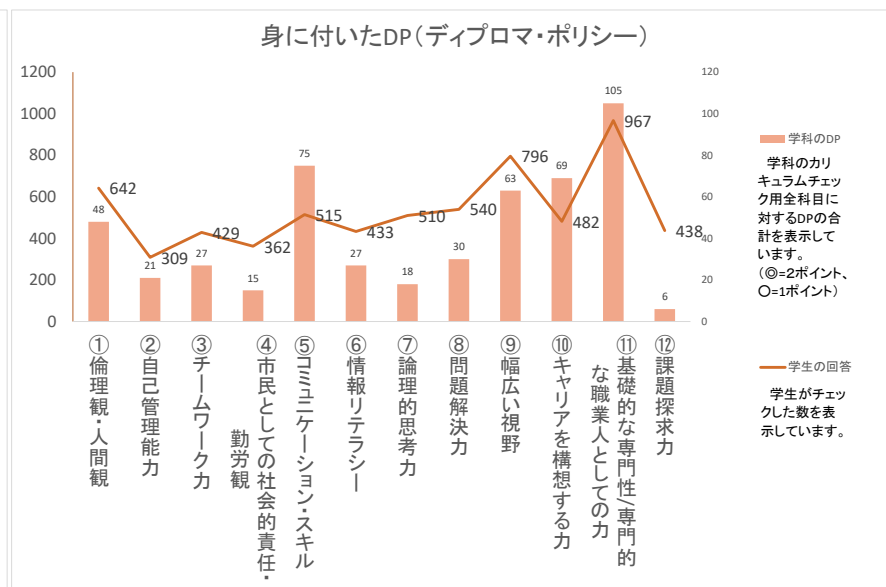
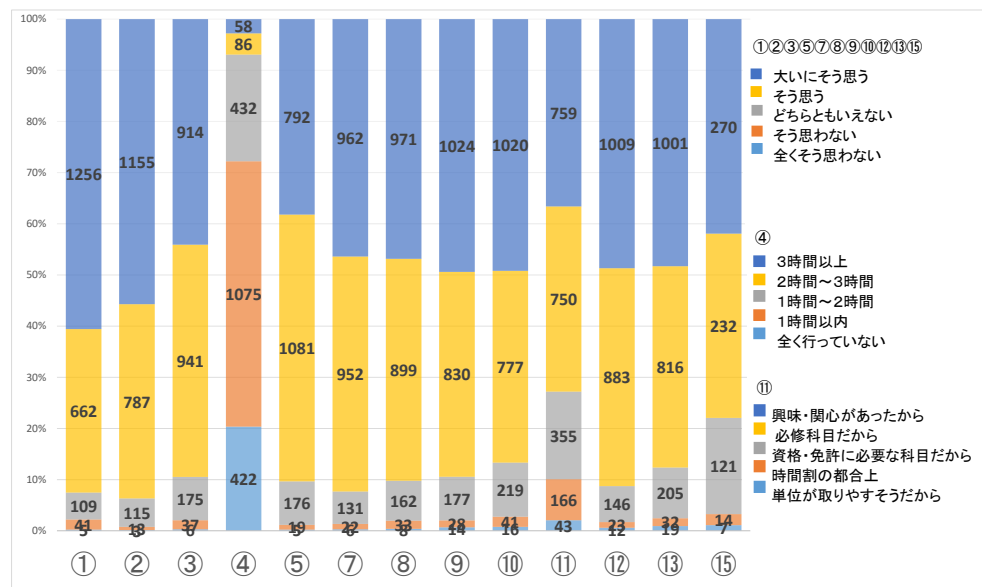
【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

＜集計パターン＞ 学科カリキュラムによる集計

＜対象＞ 初等教育コース

履修者数(のべ) 5,195 回答者数(のべ) 2,073



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑭前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ⑮※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

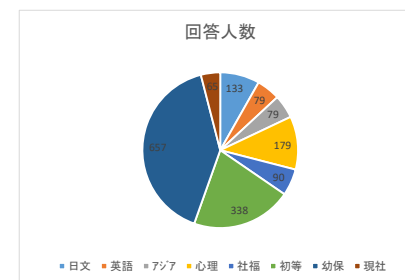
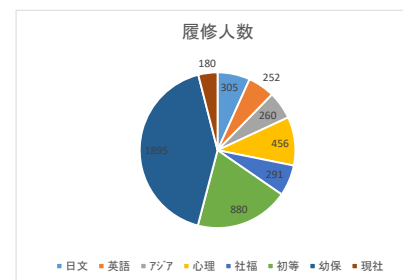
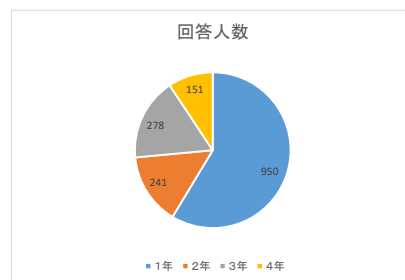
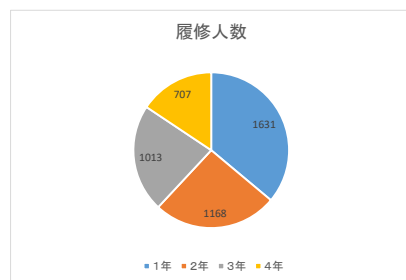
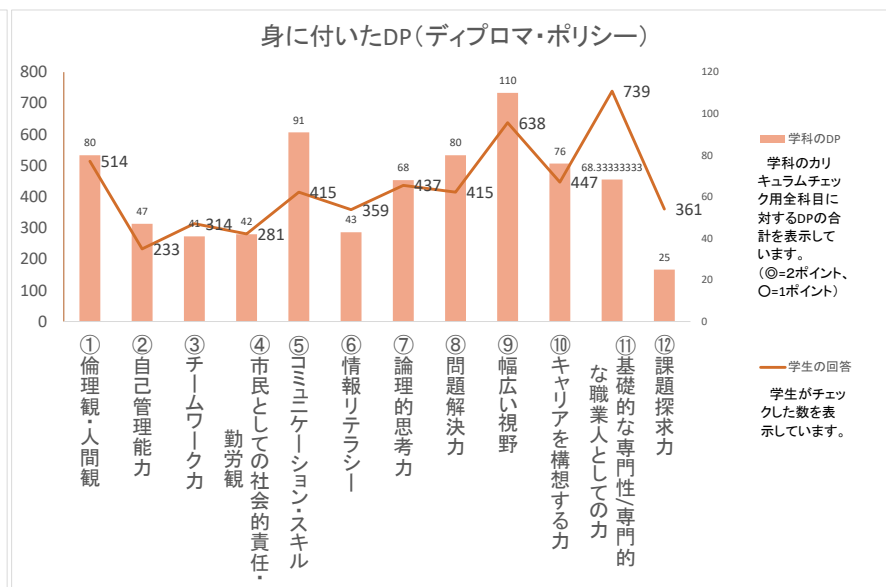
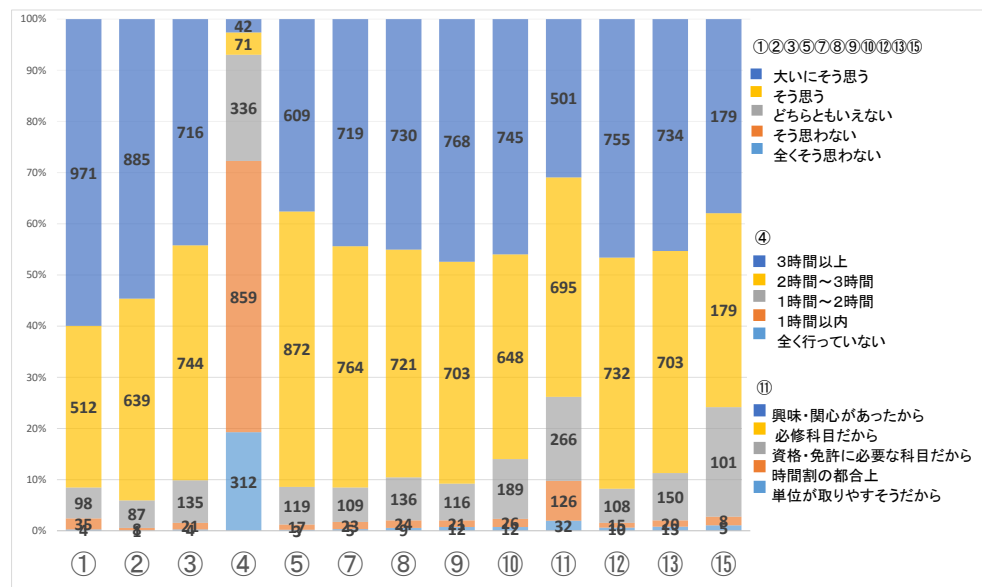
【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学科カリキュラムによる集計

<対象> 幼児保育コース

履修者数(のべ) 4,519 回答者数(のべ) 1,620



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

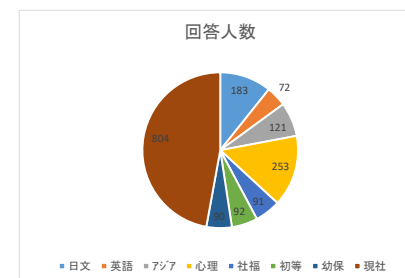
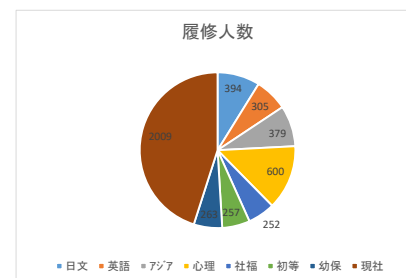
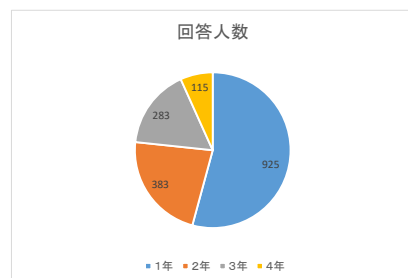
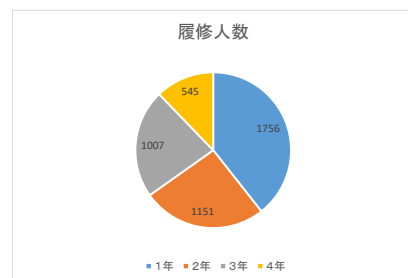
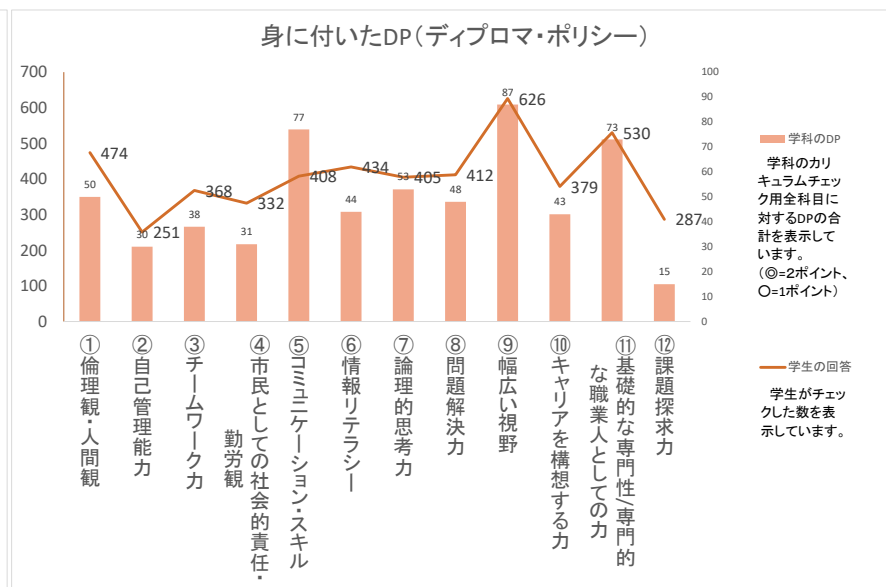
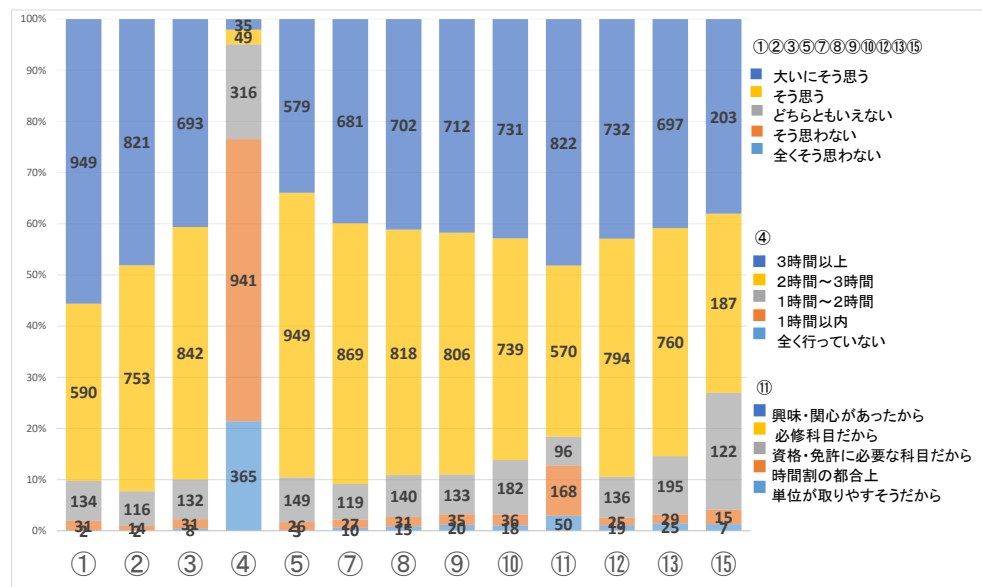
【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学科カリキュラムによる集計

<対象> 現代社会学科

履修者数(のべ) 4,459 回答者数(のべ) 1,706



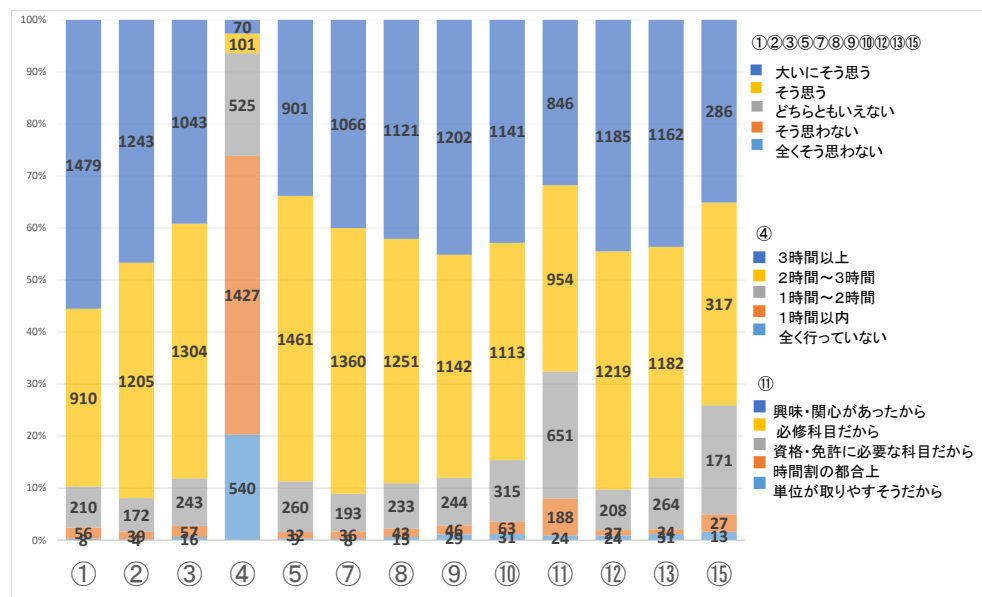
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

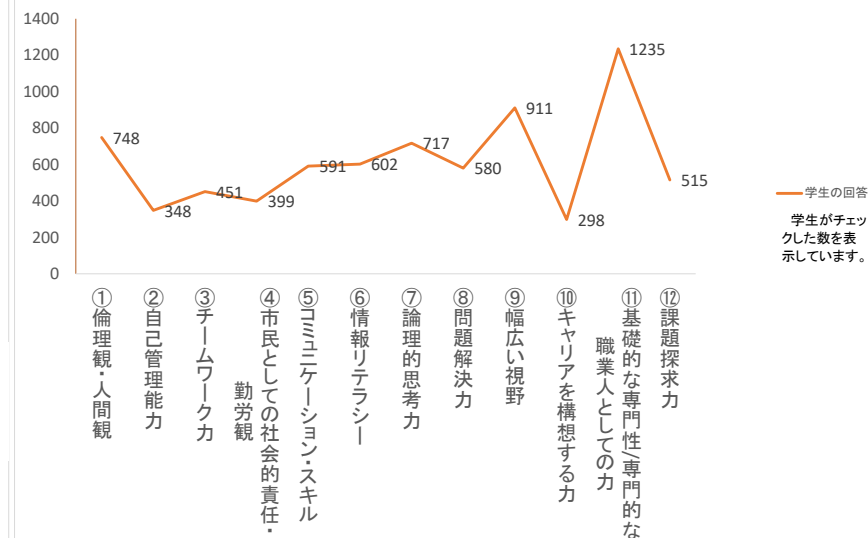
<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



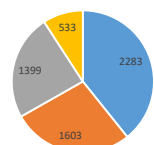
中等教職課程

履修者数(のべ) 5,818 回答者数(のべ) 2,663

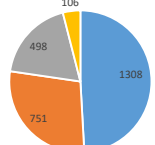
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



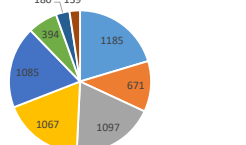
履修人数



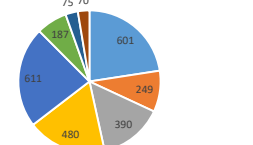
回答人数



履修人数



回答人数



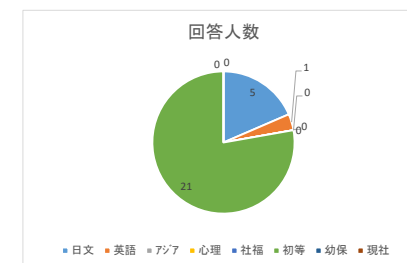
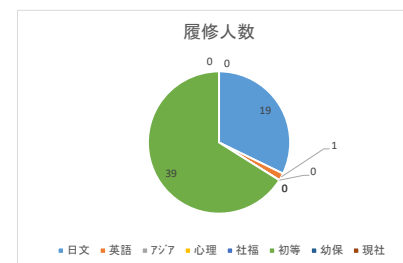
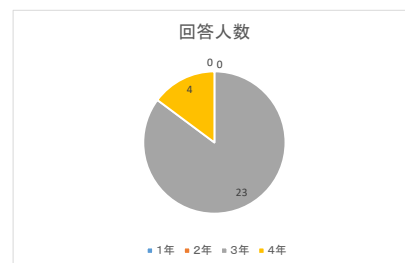
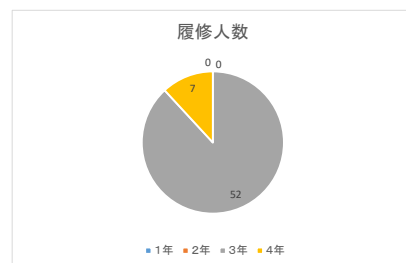
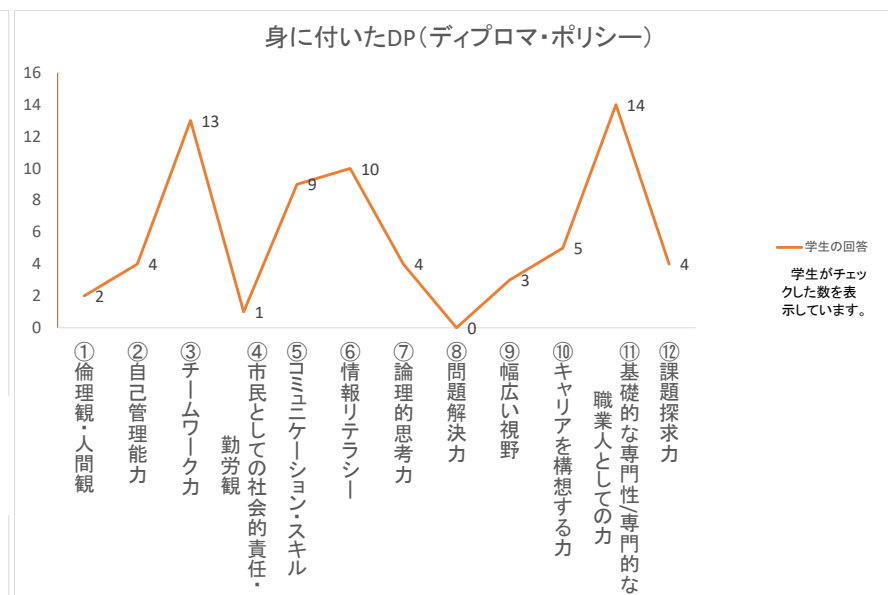
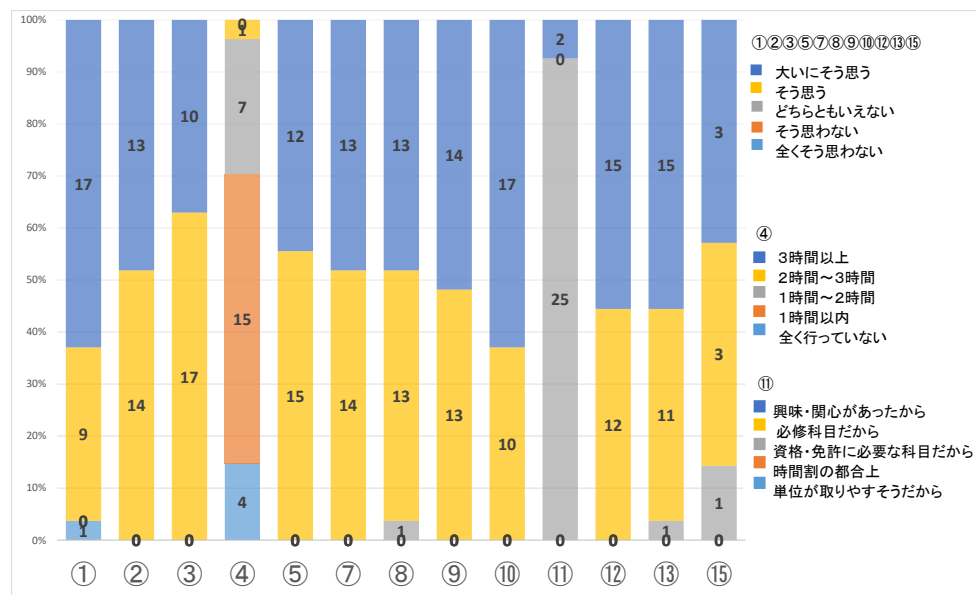
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



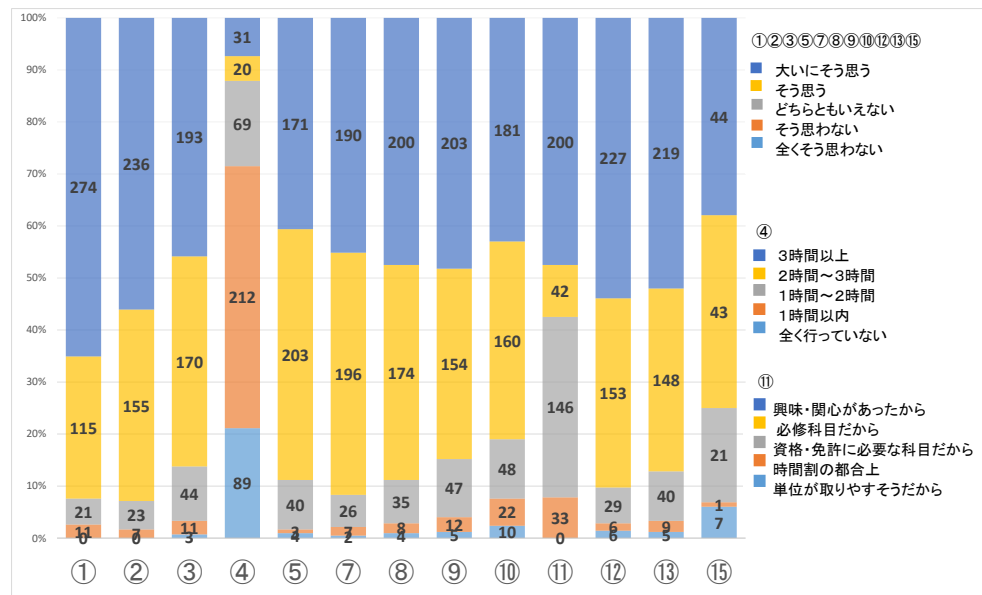
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

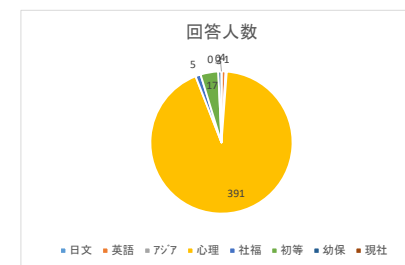
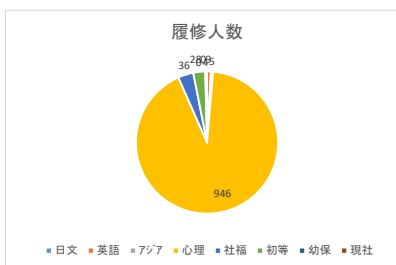
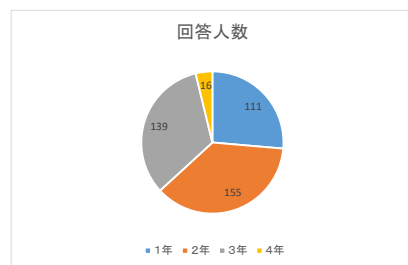
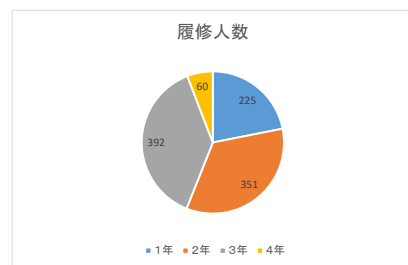
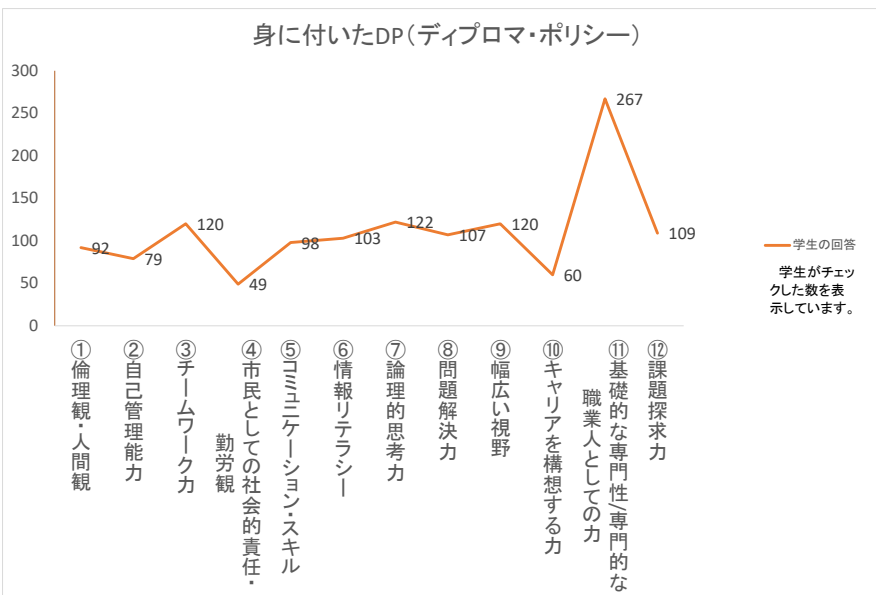
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



公認心理師試験受験資格

履修者数(のべ) 1,028 回答者数(のべ) 421

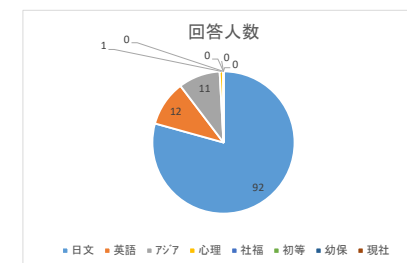
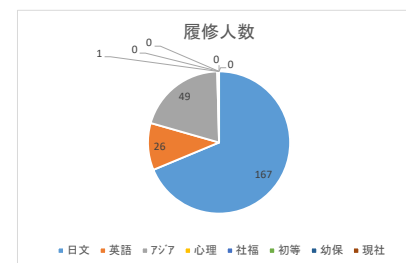
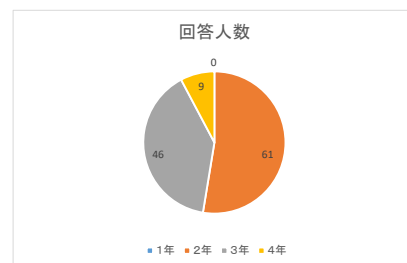
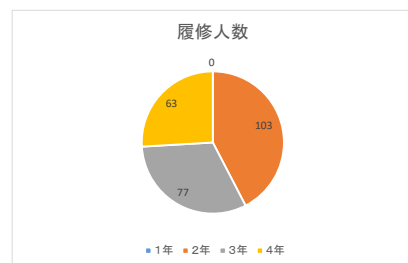
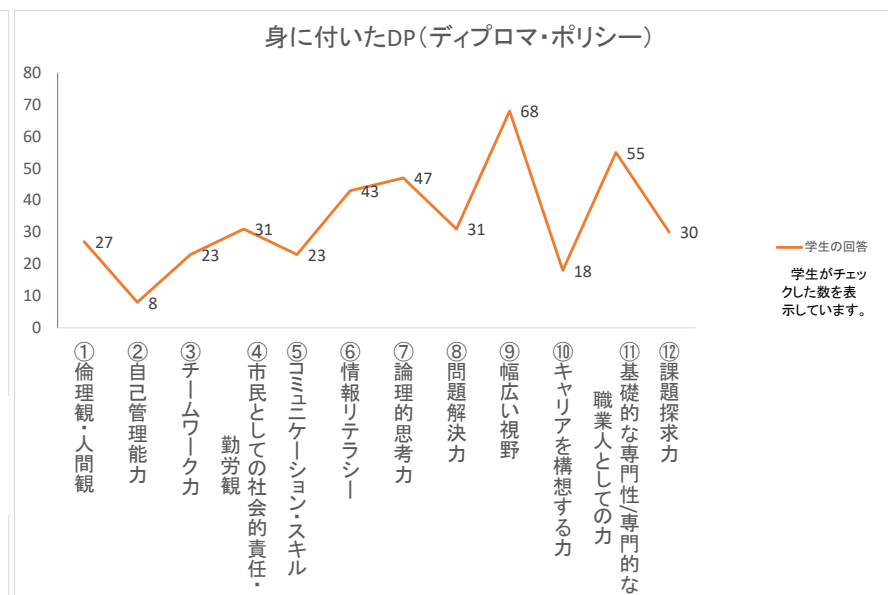
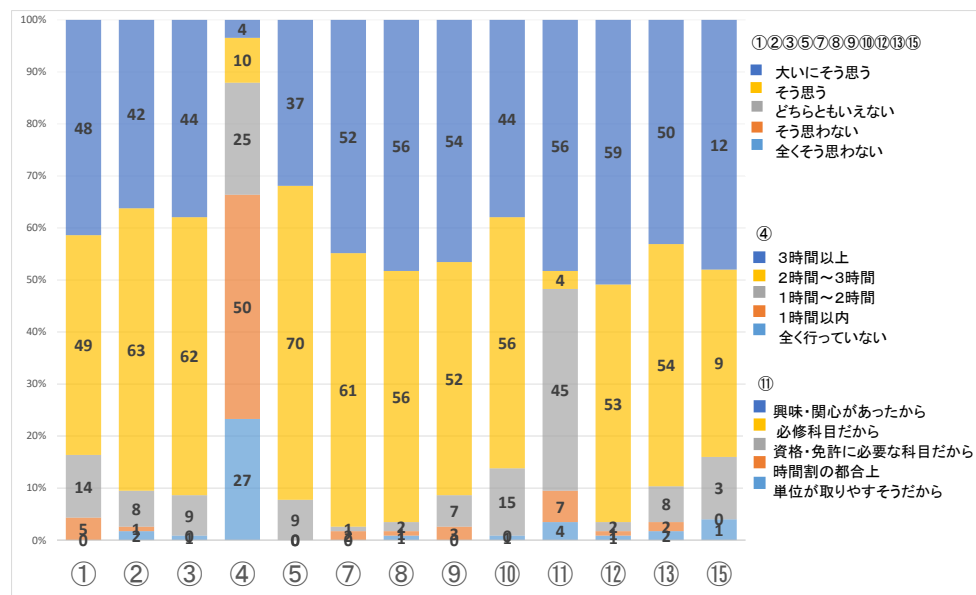


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



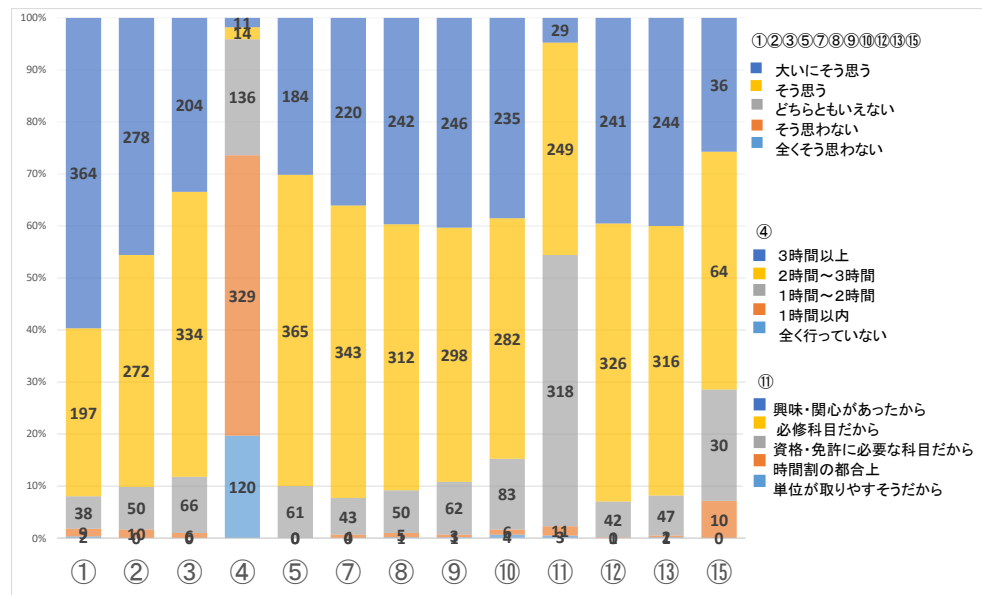
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

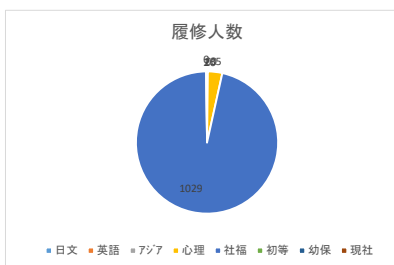
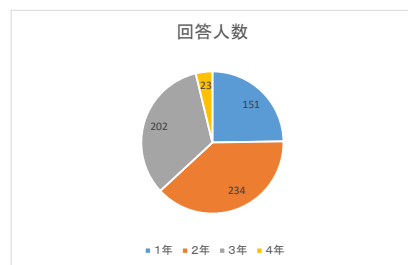
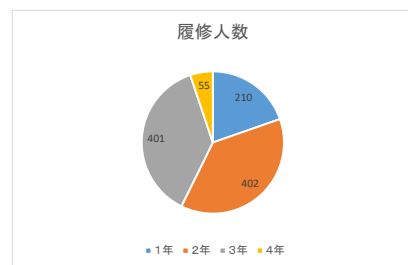
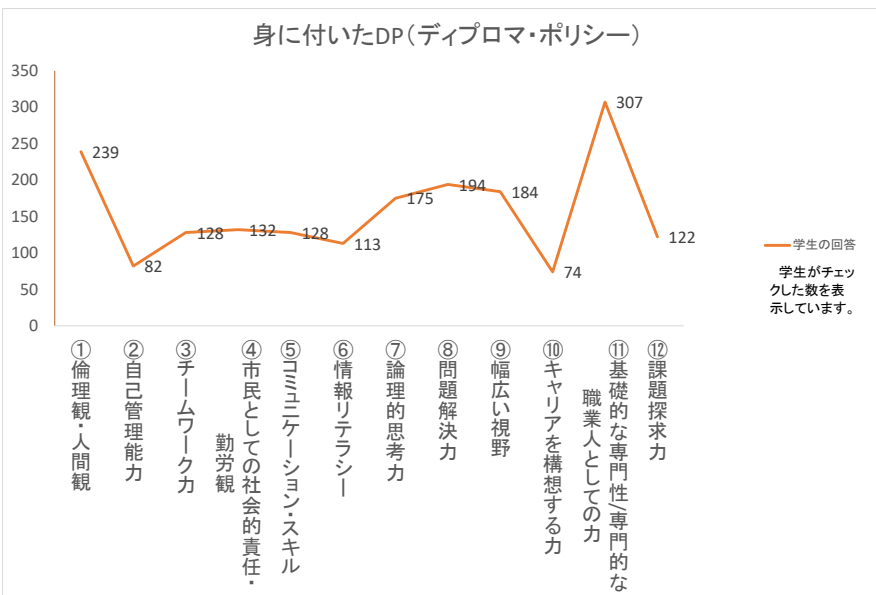
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



社会福祉国家試験受験資格

履修者数(のべ) 1,068 回答者数(のべ) 610



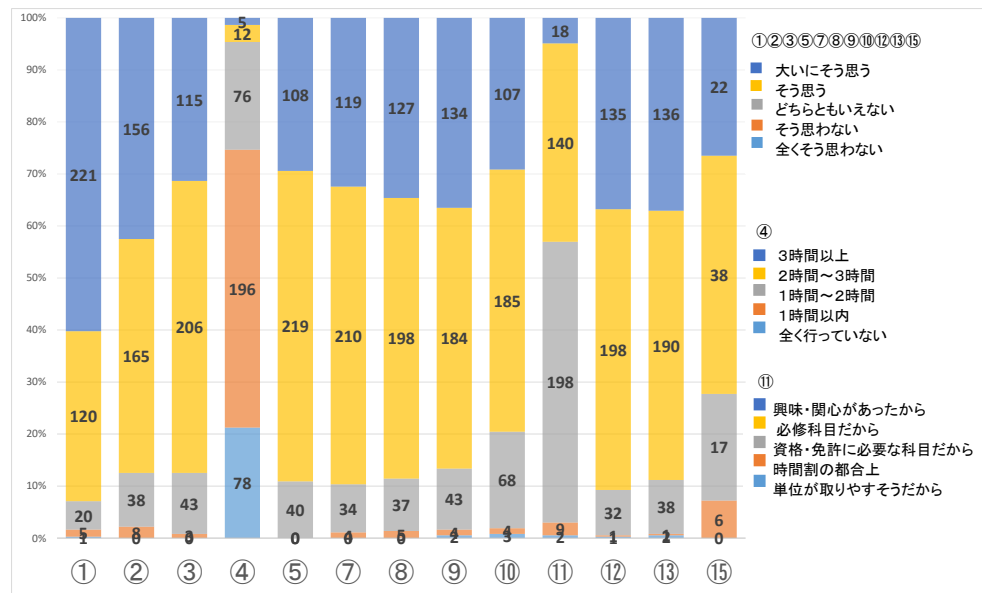
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にも勧めたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ⑭※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

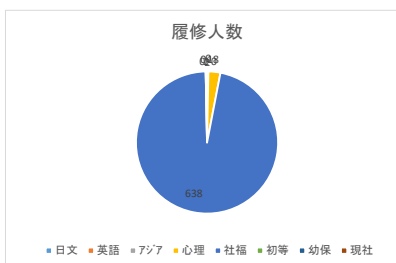
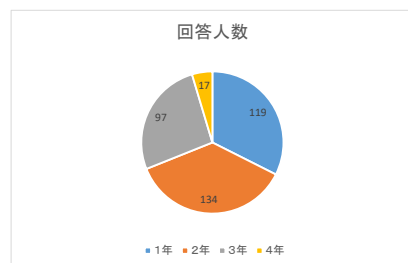
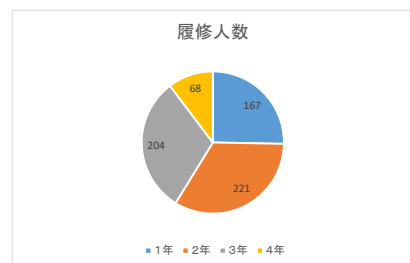
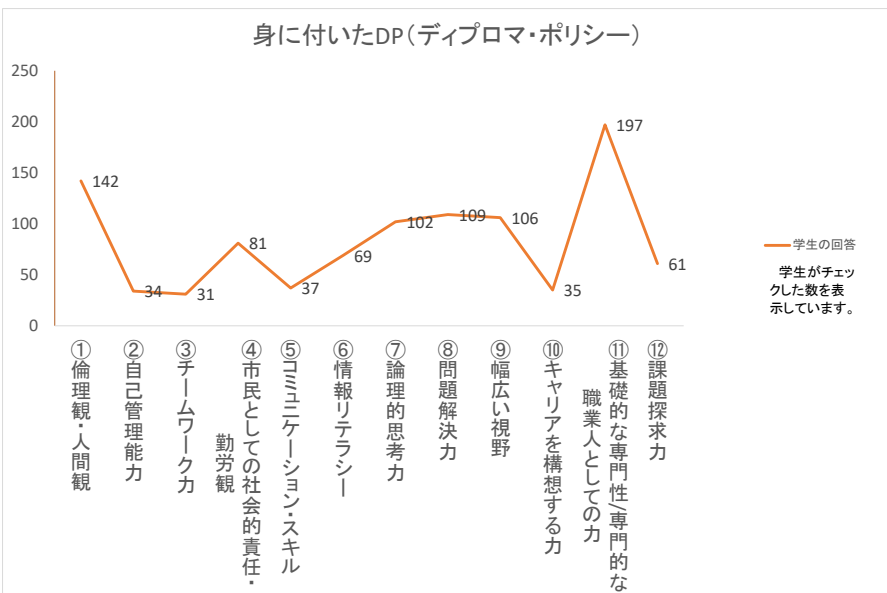
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



精神保健福祉士国家試験受験資格

履修者数(のべ) 660 回答者数(のべ) 367

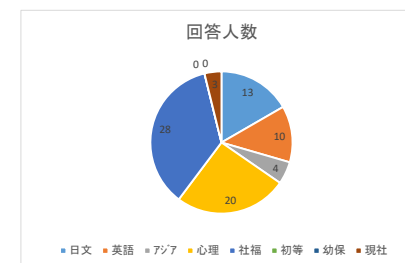
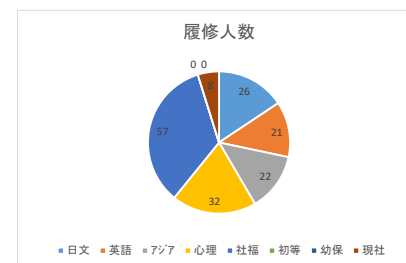
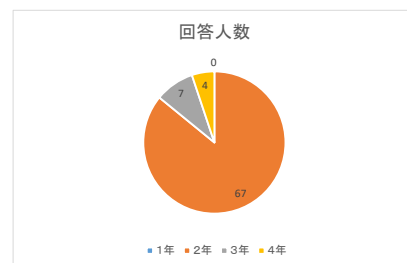
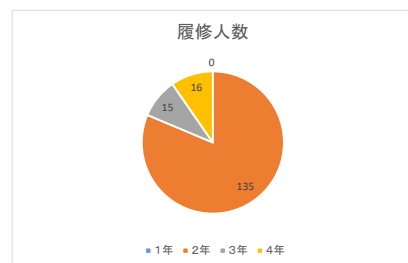
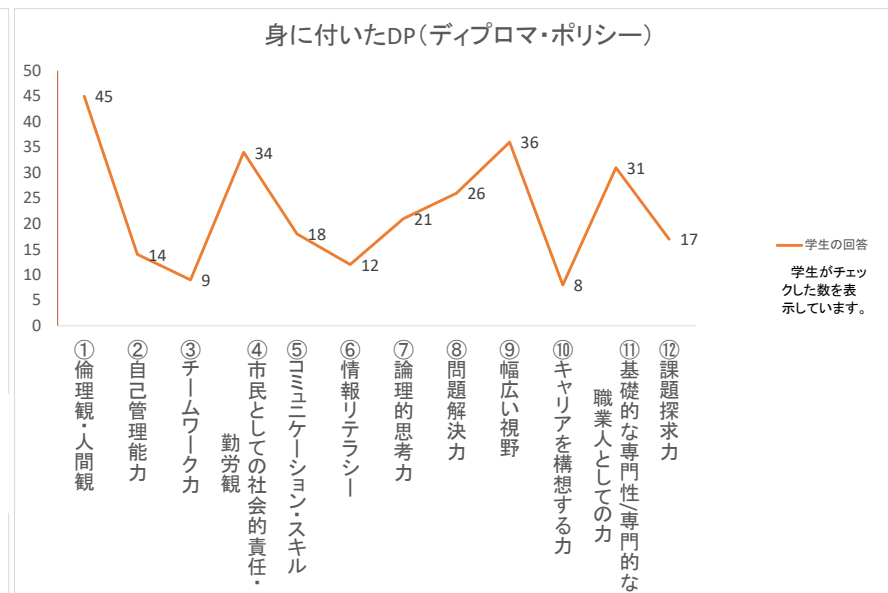
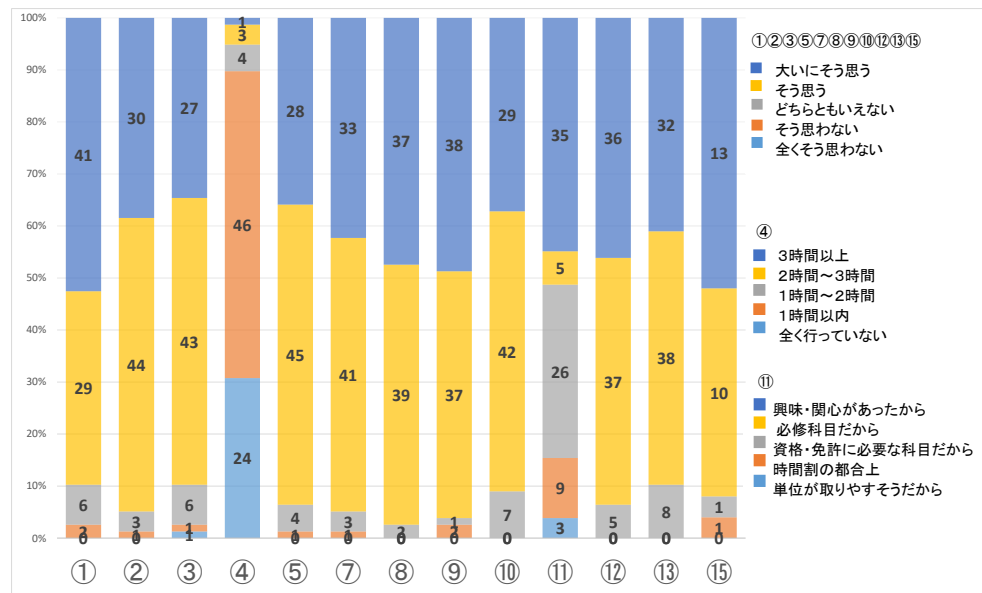


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にも勧めたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ⑭※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

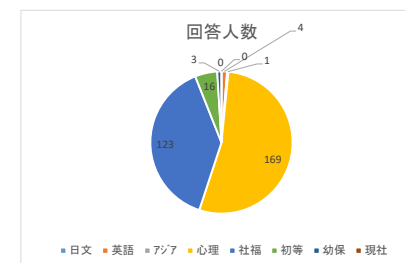
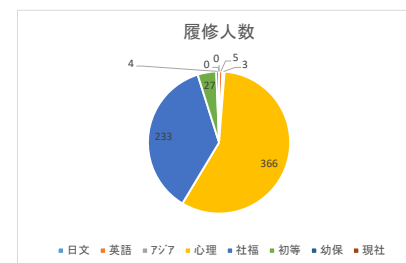
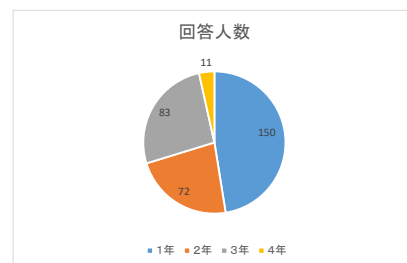
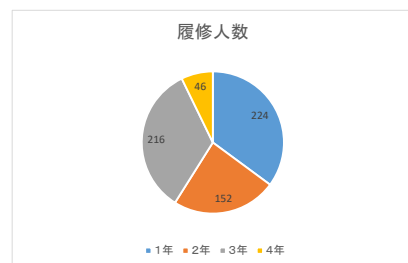
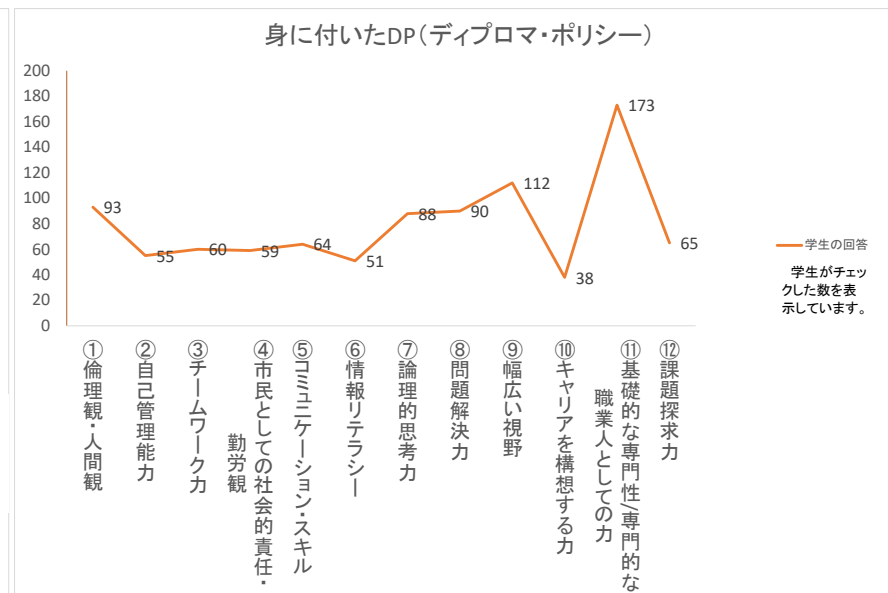
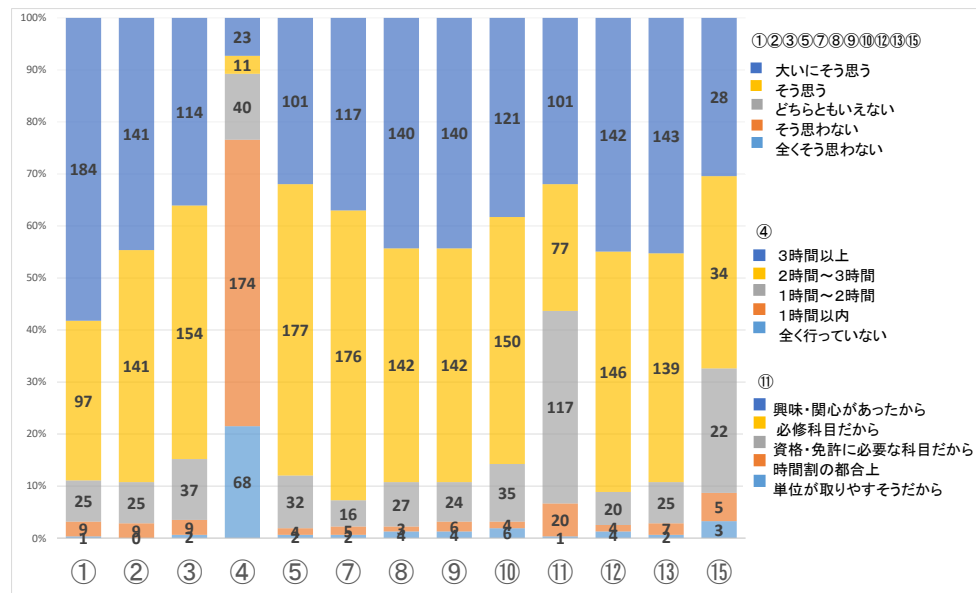


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

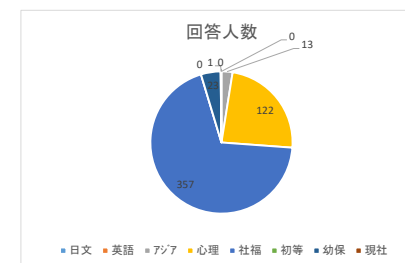
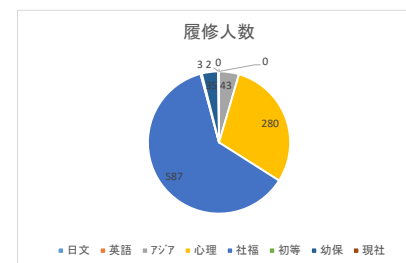
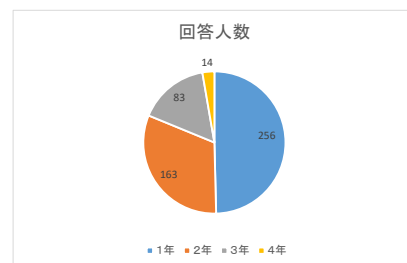
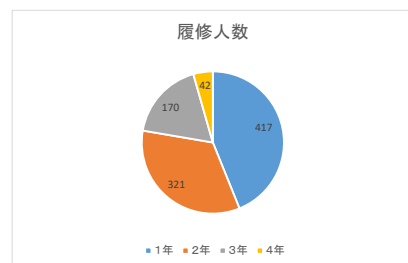
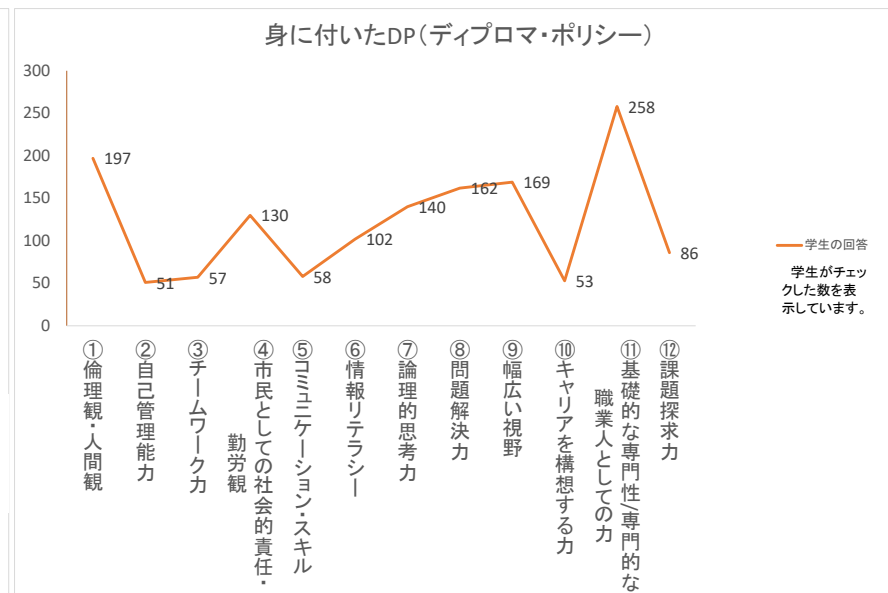
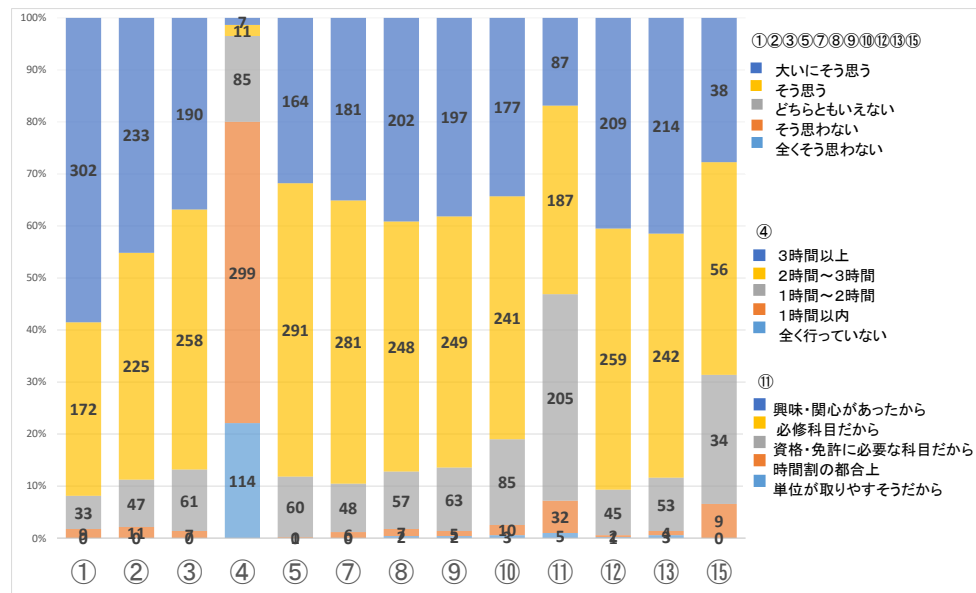


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

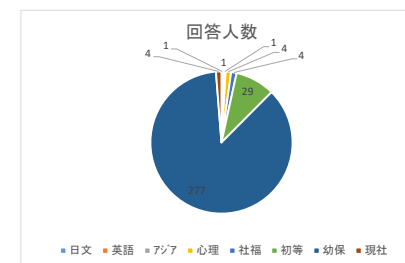
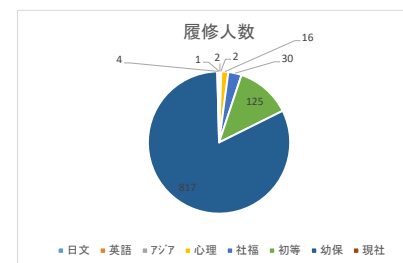
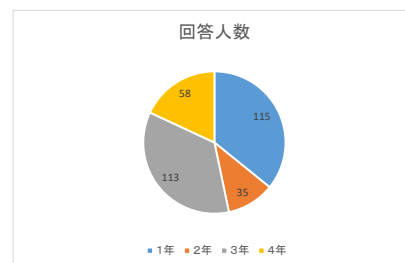
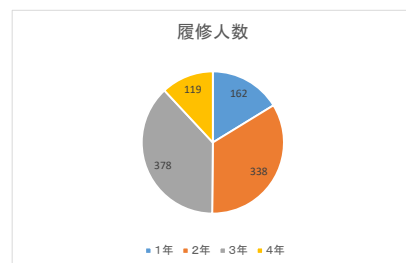
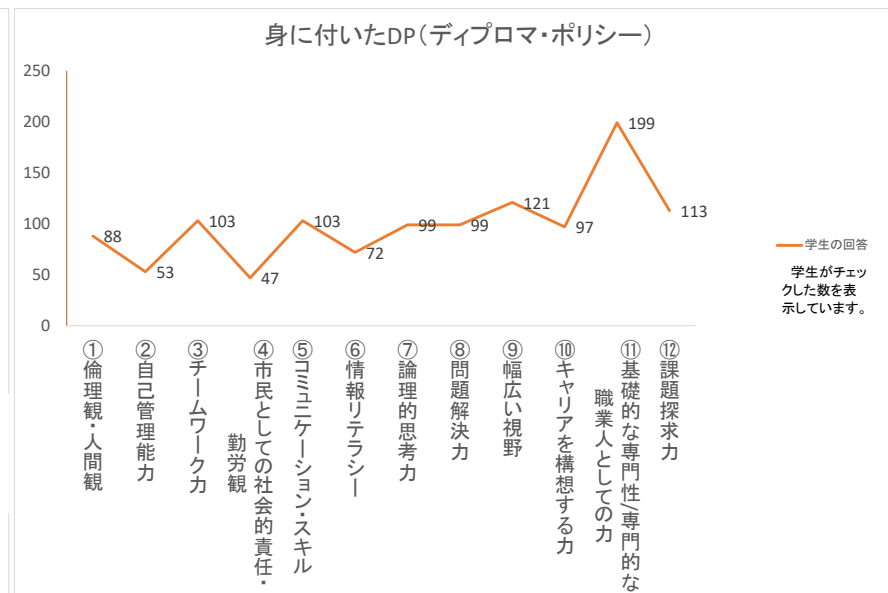
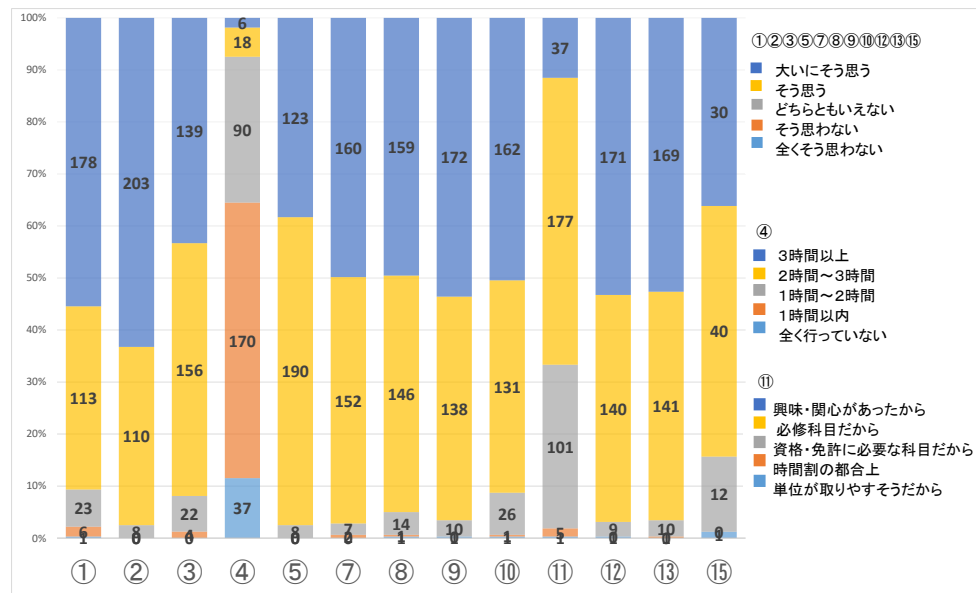


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にも勧めたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

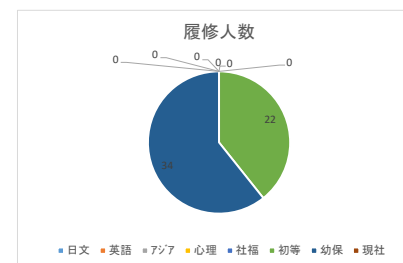
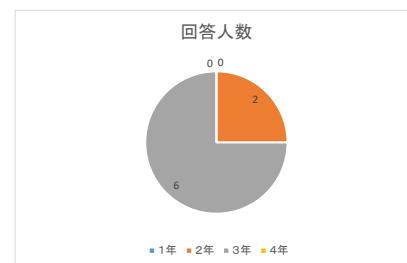
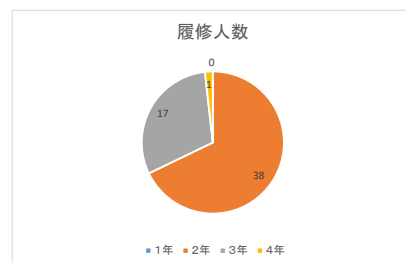
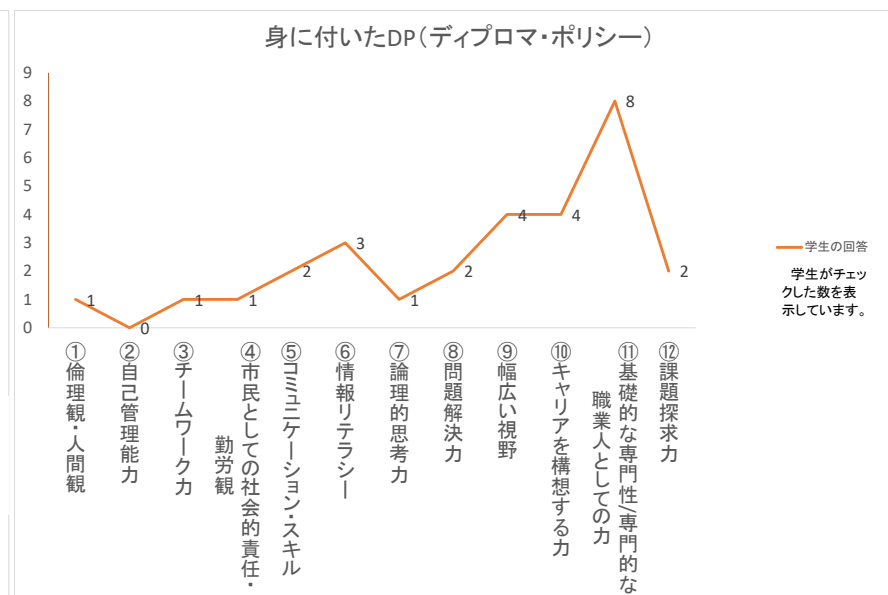
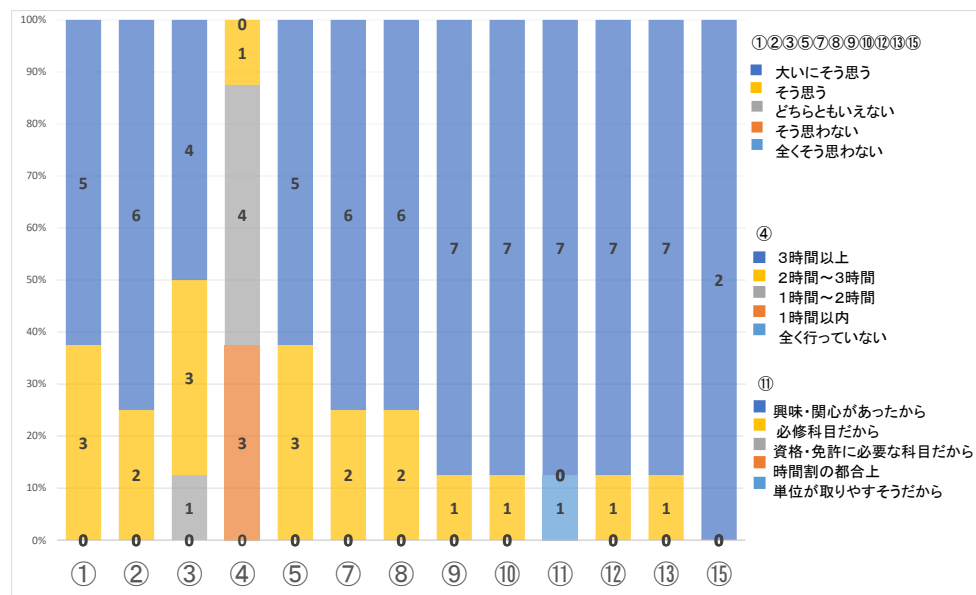


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

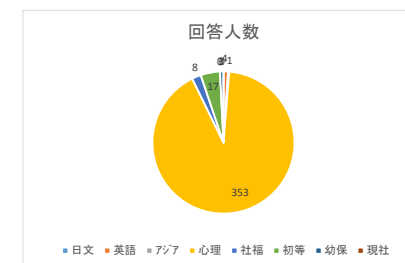
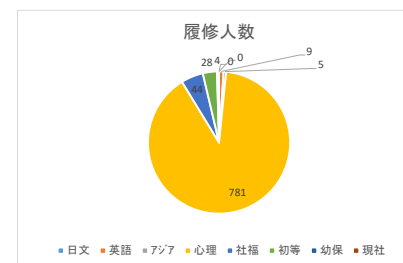
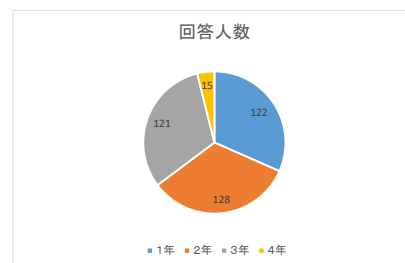
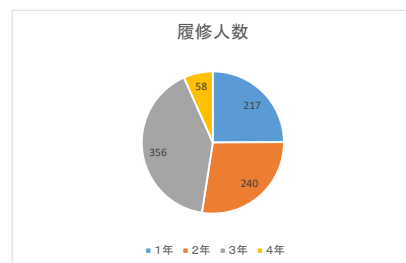
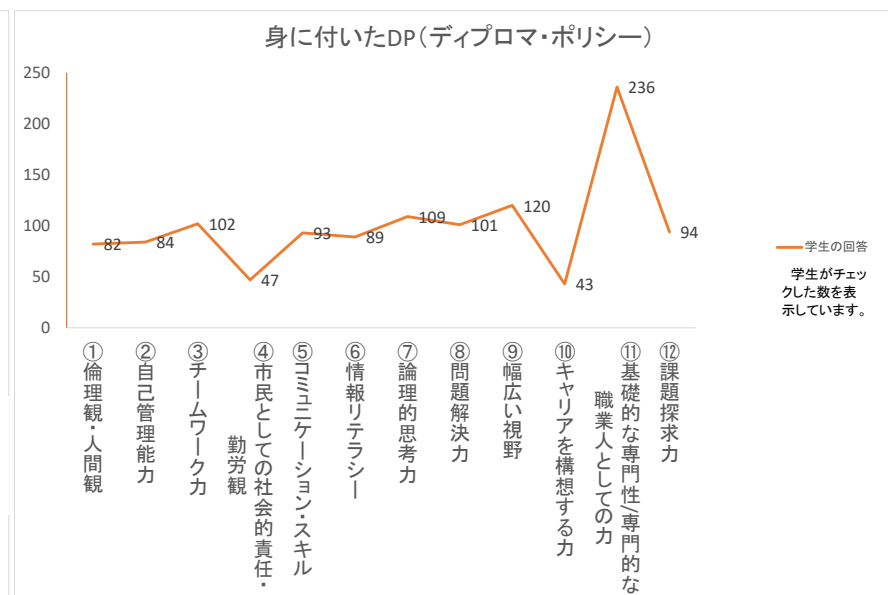
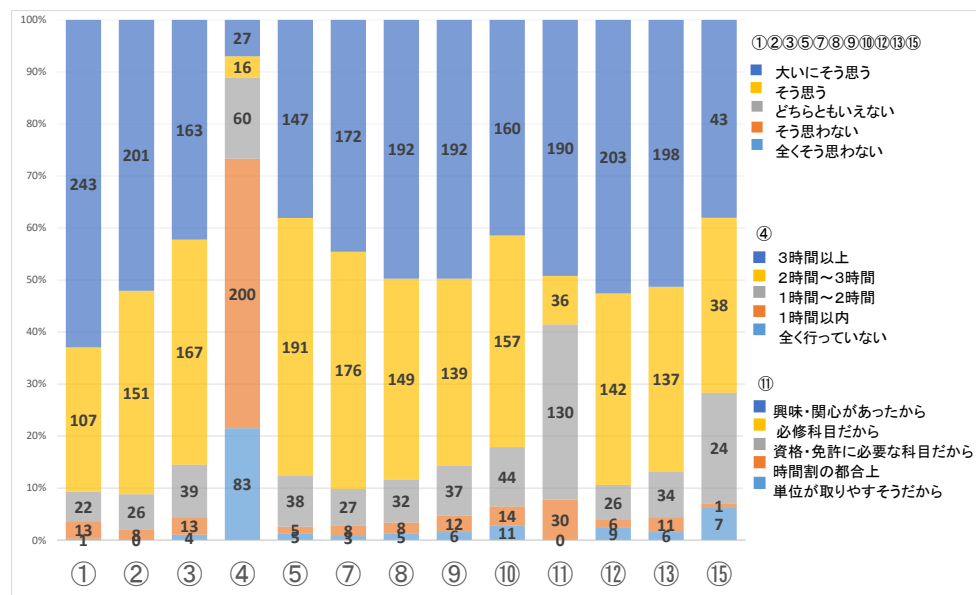


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

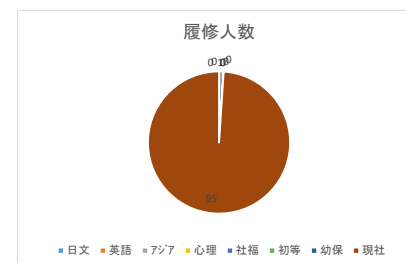
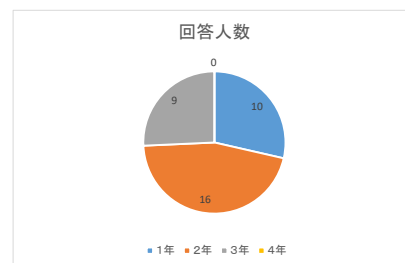
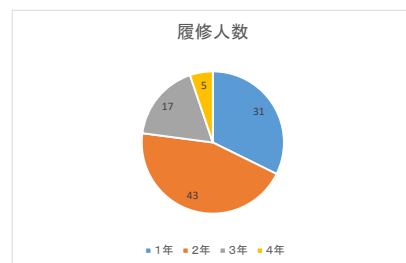
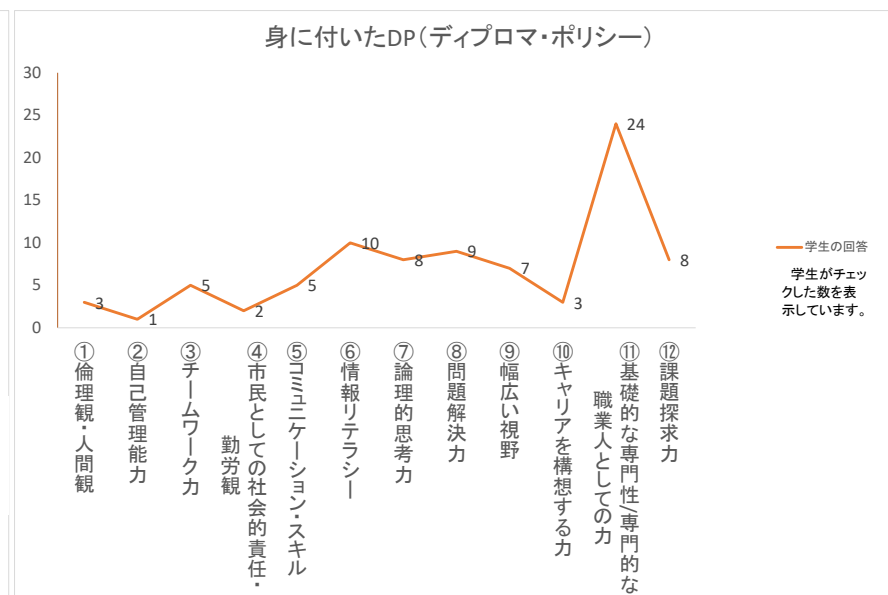
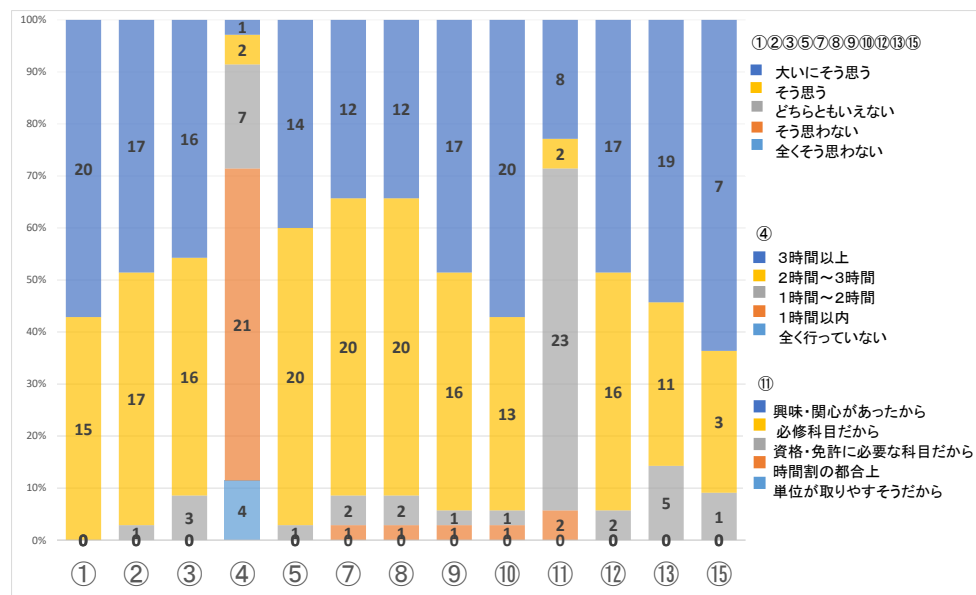


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



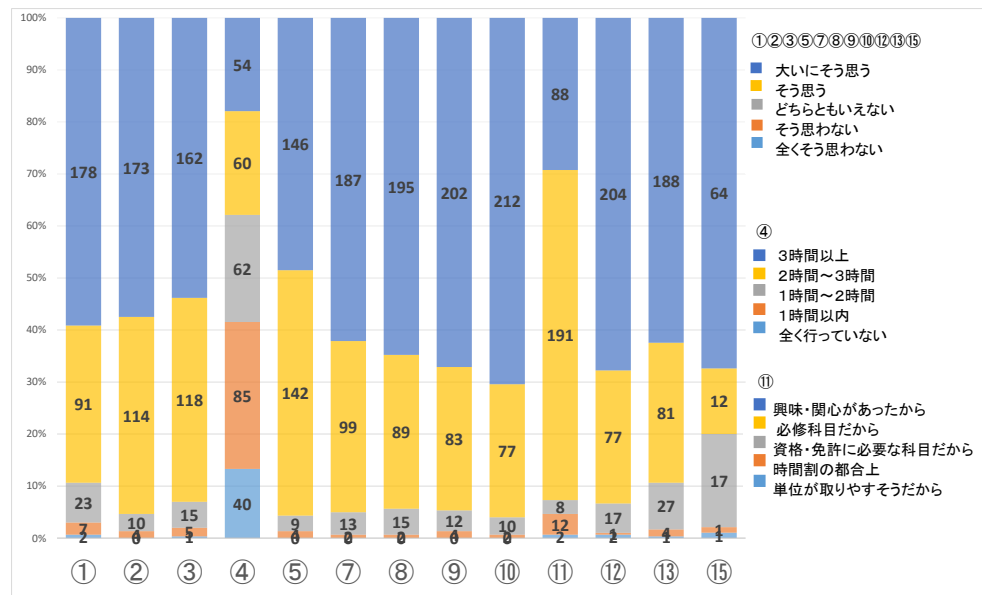
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



<対象>

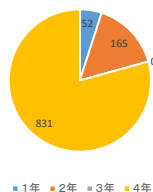
実践キャリア実務士

履修者数(のべ) 1,048 回答者数(のべ) 301

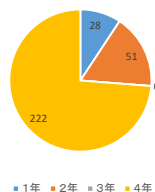
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



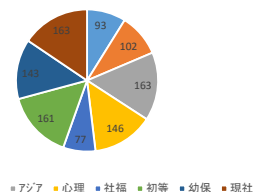
履修人数



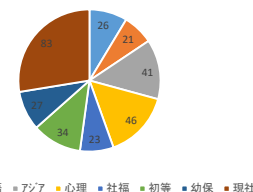
回答人数



履修人数



回答人数

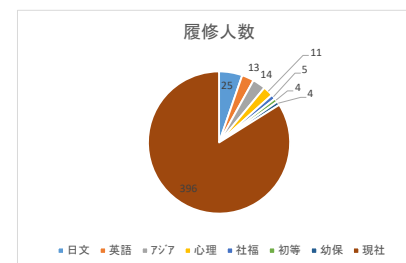
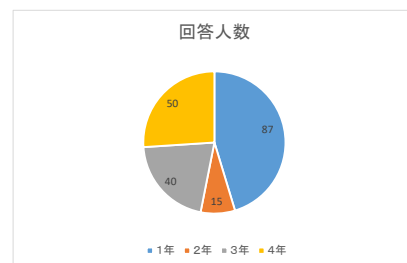
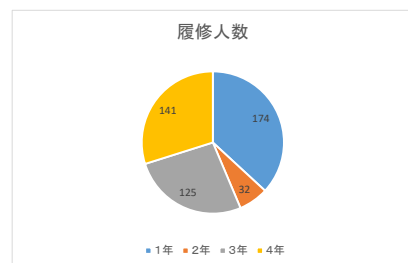
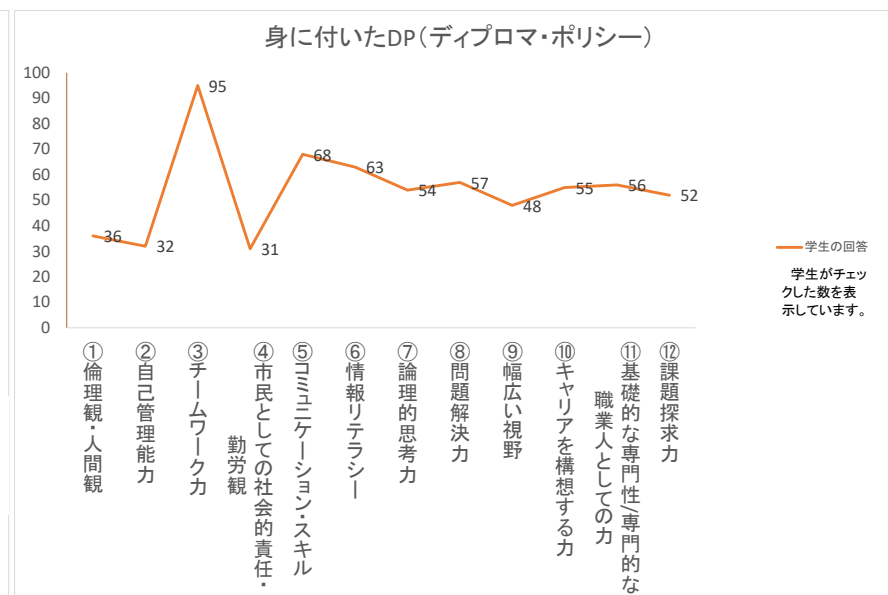
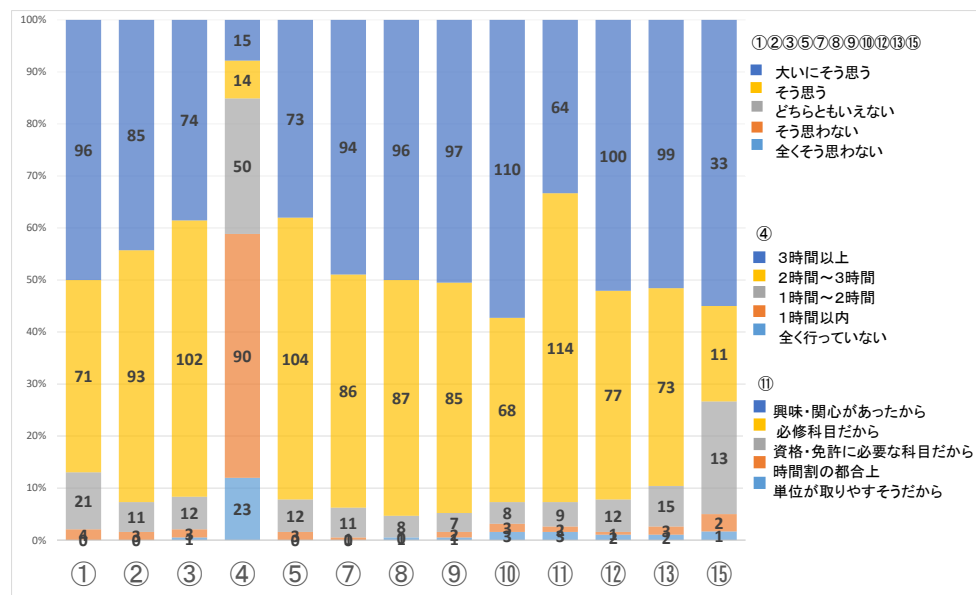


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にも勧めたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

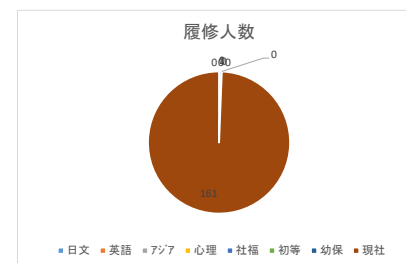
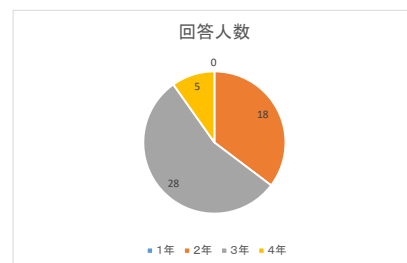
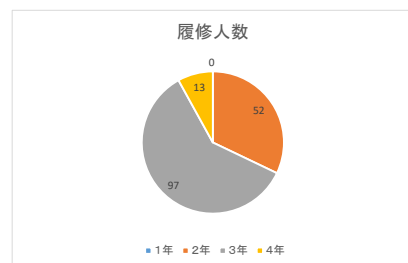
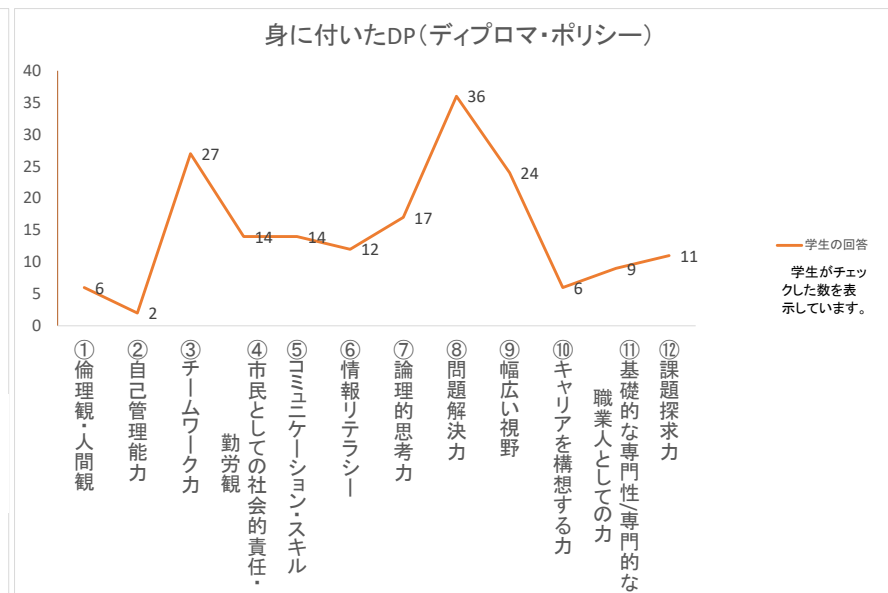
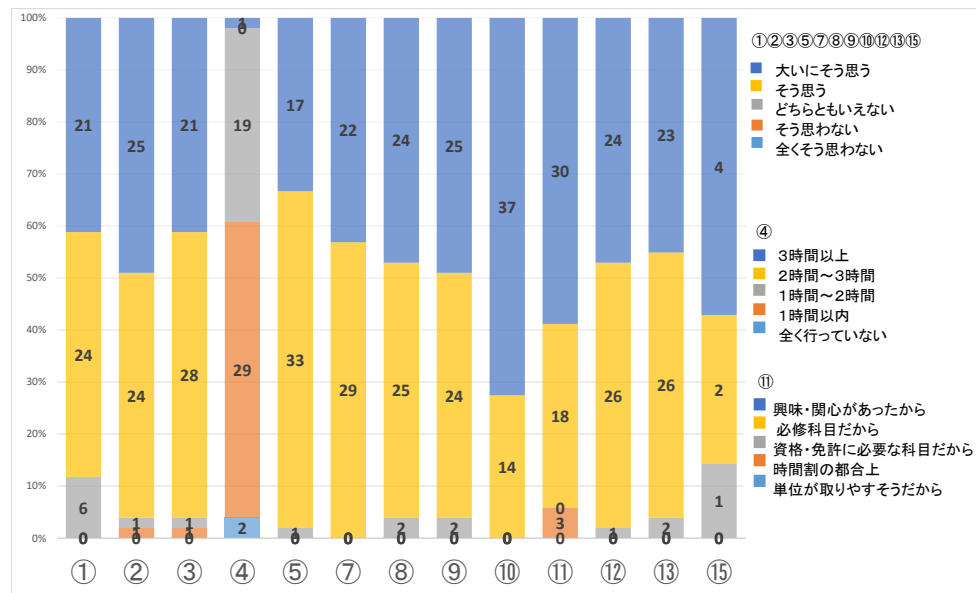


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑧先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑨この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑩この授業を受けて満足した。
- ⑪この授業を後輩にも勧めたい。
- ⑫前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

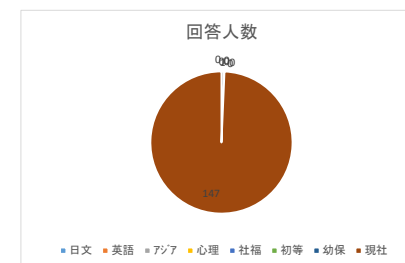
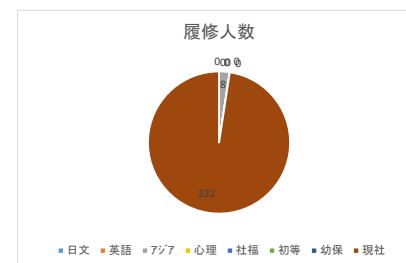
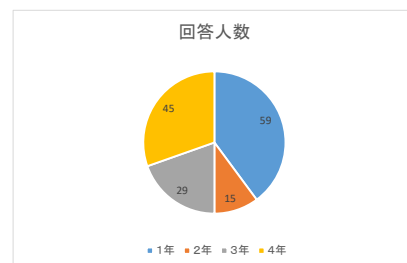
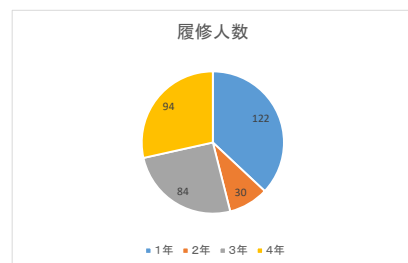
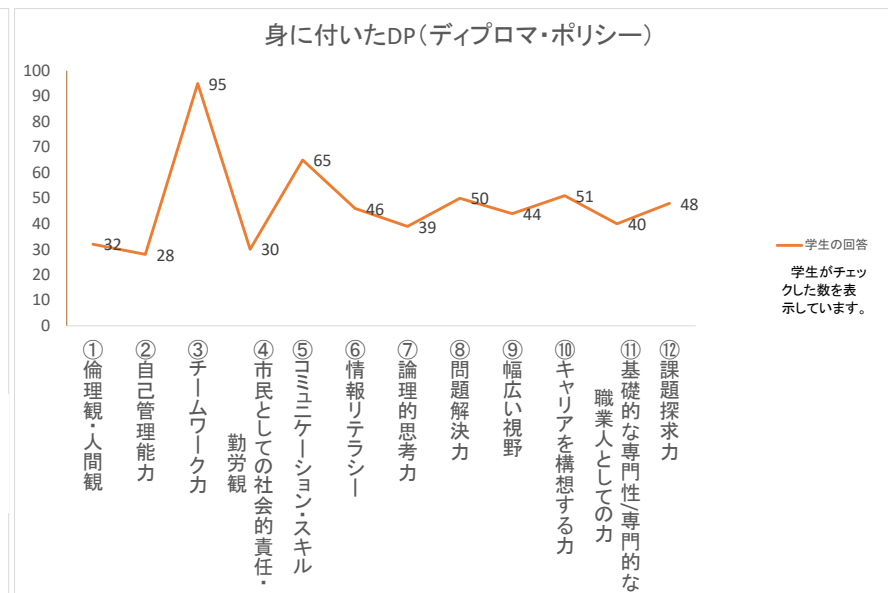
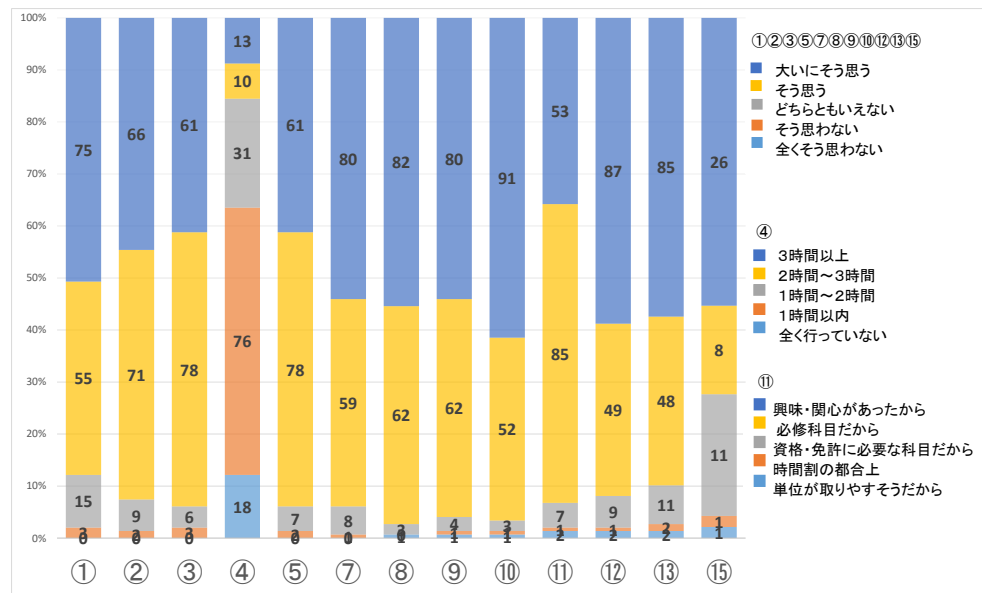


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



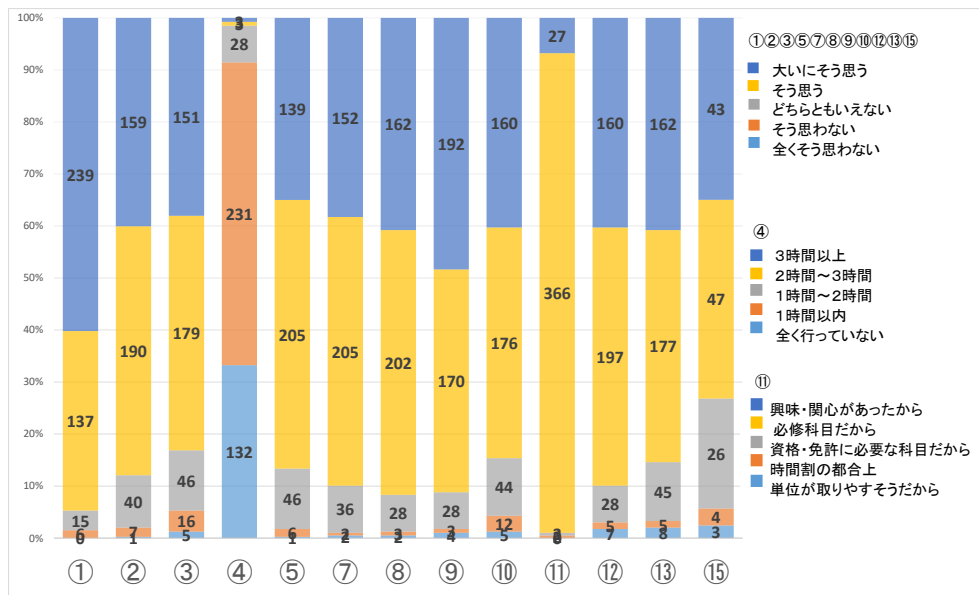
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



浄土真宗本願寺派教師資格課程

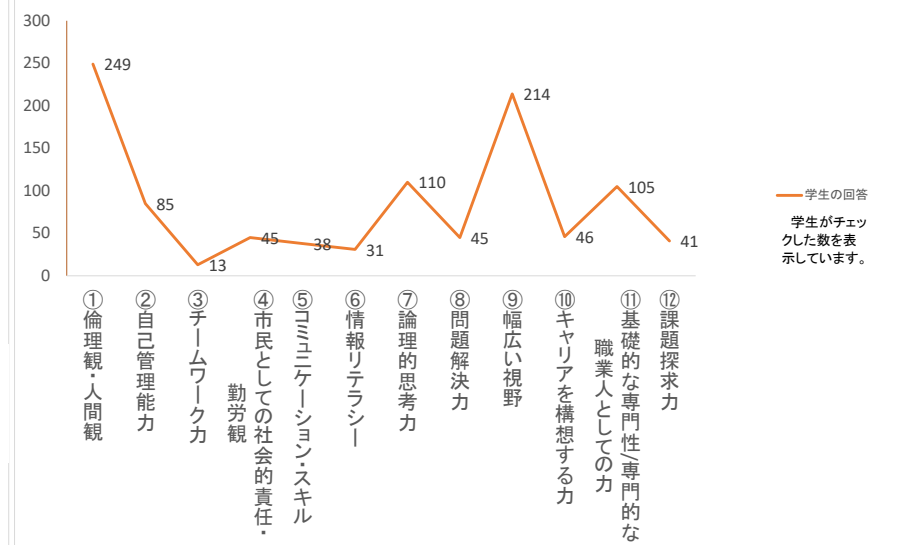
履修者数(のべ)

961

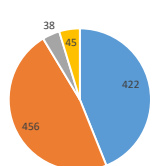
回答者数(のべ)

397

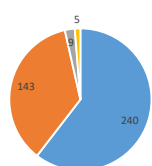
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



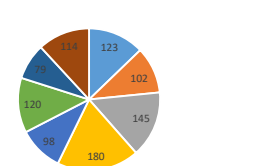
履修人数



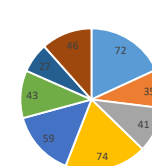
回答人数



履修人数



回答人数



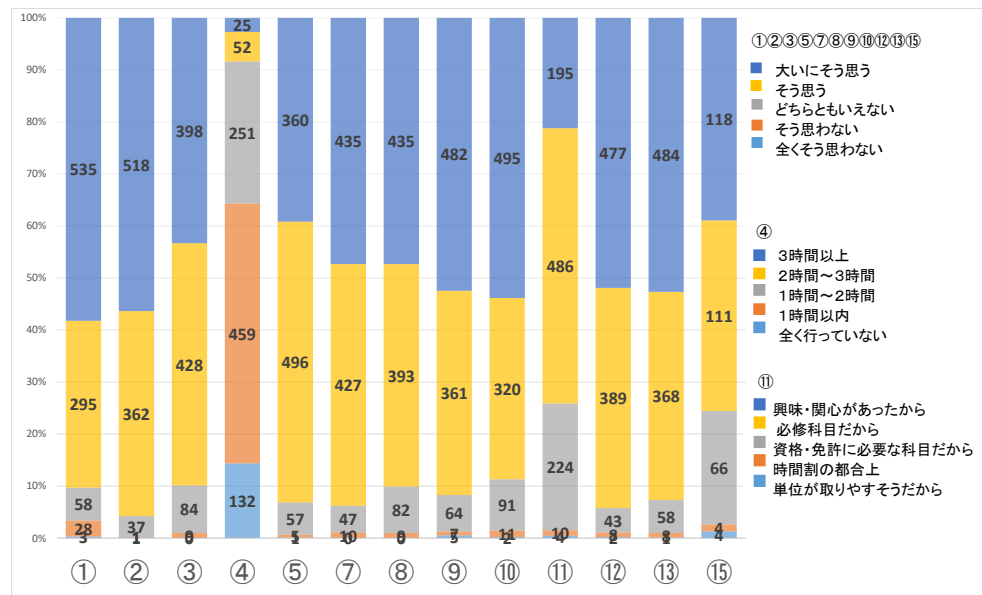
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 資格カテゴリによる集計

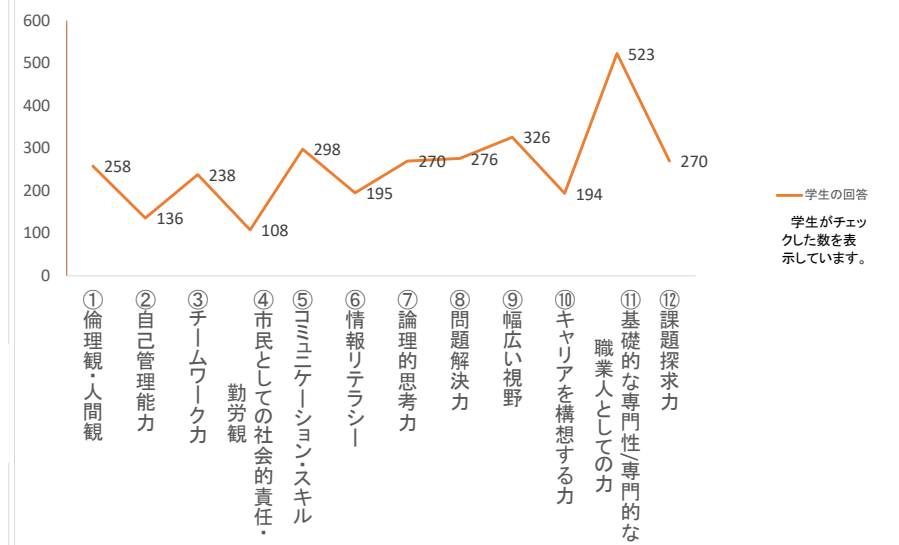


<対象>

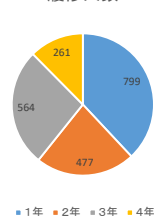
幼稚園教諭一種免許

履修者数(のべ) 2,101 回答者数(のべ) 919

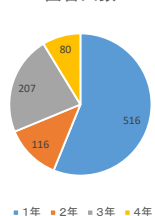
身に付いたDP(ディプロマ・ポリシー)



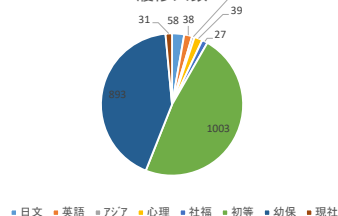
履修人数



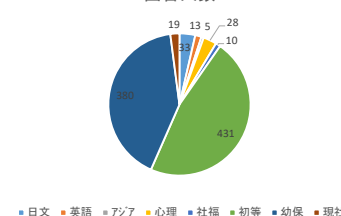
回答人数



履修人数



回答人数

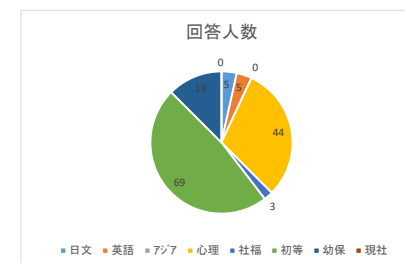
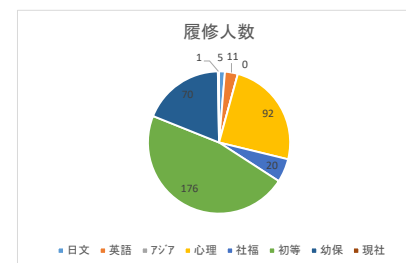
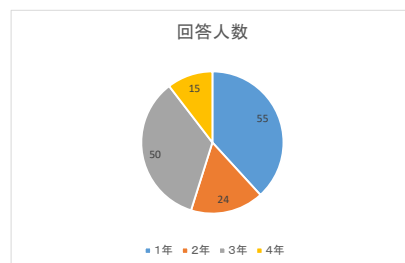
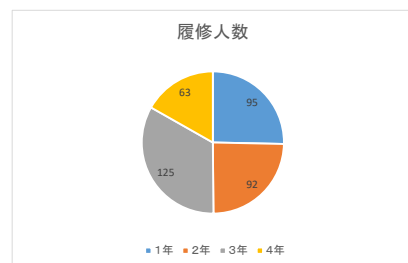
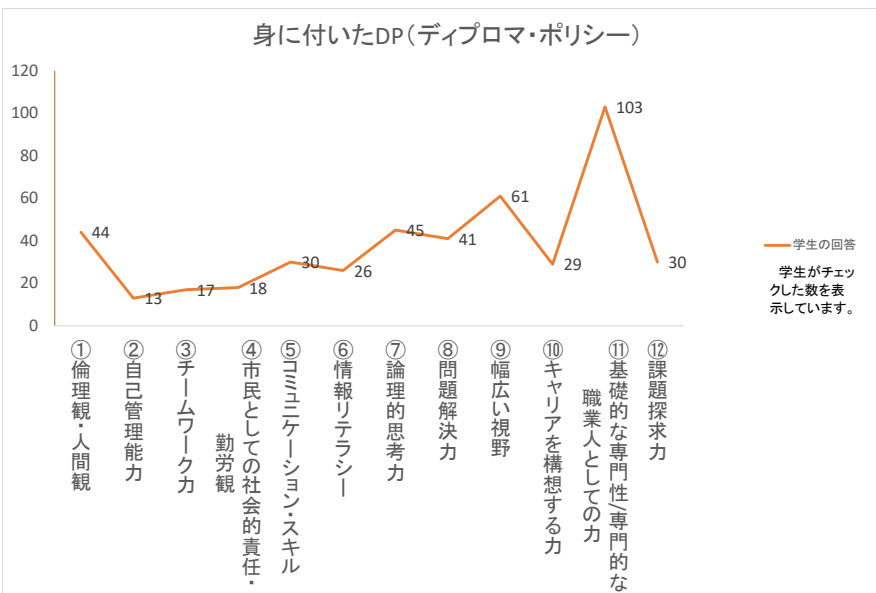
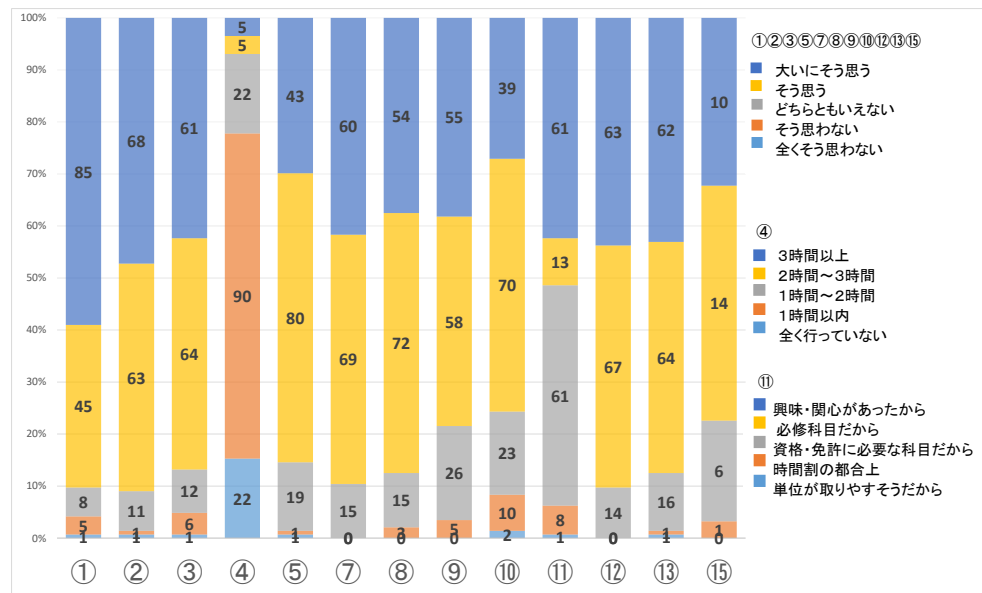


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にも勧めたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ⑭※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。